**АННОТАЦИЯ ПО БИОЛОГИИ**

**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ 5-9 классы ООО**

Программы по биологии для уровня основного общего образования составлены на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС второго поколения;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Авторской программы основного общего образования по биологии авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой (М.: Вентана-Граф, 2016).
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* ООП ООО МАОУ «СОШ № 55» г. Перми.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Учебно методическое обеспечение**

* Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология : 5 класс. М: Вентана-Граф, 2019.
* Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология : 6 класс. М: Вентана-Граф, 2016.
* Константинов В.М,, Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология : 7 класс. М: Вентана-Граф, 2018.
* Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология : 8 класс. М: Вентана-Граф, 2018.
* Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология, 9 класс. М: Вентана-Граф, 2016.

**Учебный план (количество часов)**

* 5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;
* 6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;
* 7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;
* 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
* 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты**

Программы обеспечивают достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. **Личностные результаты**
	1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
	2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
	3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
	4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
	5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
	6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
	7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
	8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
	9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
	10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
	11. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать.
2. **Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
	2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
	3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
	4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
	5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
	6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
	7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
	8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
	9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

*Познавательные УУД:*

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
2. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
3. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
4. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
6. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
7. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
8. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
9. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
10. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
11. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Коммуникативные УУД:*

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6. **Предметные результаты**
	1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
	2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
	3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
	4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
	5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
	6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.