

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 55»

**П Р И К А З**

10.07.2017

№ СЭД-059-01-06-300

**Об утверждении Программы  
развития**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в целях координации деятельности ОО ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании решения педагогического совета № 18 от 07.07.2017 г. и решения Управляющего совета (протокол № 5 от 07.07.2017 г.) утвердить Программу развития МАОУ «СОШ № 55» г. Перми на 2017-2022 г.
2. Педагогу-организатору Мотуз И.В. разместить Программу развития на сайте школы.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.Ю. Кычева





## Содержание

1. Проблемно-аналитический раздел.....	3
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития.....	3
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации.....	7
1.3. Анализ значимых для школы трендов, стартапов и форсайтов.....	9
1.4. Проблемы МАОУ «СОШ № 55» г. Перми и их причины.....	10
2. Целевой раздел.....	10
2.1. Основная идея программы развития.....	10
2.2. Цель.....	11
2.3. Задачи.....	11
2.4. Описание новых результатов.....	12
3. Содержательный раздел.....	12
3.1. Механизмы достижения поставленных задач.....	12
I линия программы развития «Готовность к профессиональному самоопределению».....	13
II линия программы развития «Самореализация или Территория возможностей».....	15
III линия программы развития «Со-единение».....	16
IV линия программы развития «Профессионал».....	17
V линия программы развития «Профессиональное и социальное партнерство».....	19
3.2. Этапы деятельности.....	20
3.3. План мероприятий по реализации программы развития.....	20
4. Блок обеспечения.....	20
4.1. Нормативное обеспечение.....	20
4.2. Система управления реализацией программы.....	22
4.3. Кадровое обеспечение.....	23
4.4. Материально-техническое обеспечение.....	23
4.5. Финансовое обеспечение.....	24
Приложения.....	26
Приложение 1. План мероприятий по реализации программы развития.....	26
Приложение 2. Паспорт программы развития.....	44



## **1. Проблемно-аналитический раздел**

### **1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития**

На предыдущем этапе развития ОУ в МАОУ «СОШ №55» (далее – Школа) были реализованы следующие Программы развития (далее – Программа): с 2007 г по 2012 гг. «От общеобразовательной школы к школе - «Семейный общеобразовательный центр», с 2012-2016 у.г. – «Школа - социокультурный центр микрорайона».

Основная цель реализации Программы «Школа - социокультурный центр микрорайона» была следующей: создать систему сотрудничества «школа-социум» путем повышения качества отношений с социальными партнерами с целью обеспечения разностороннего развития учащихся школы и получения ими опыта гражданских действий и социализации.

С целью эффективного взаимодействия всех структур школы и социальных партнеров в рамках реализации Программы были созданы следующие Центры: центр образования, центр профориентации, центр помощи семьям, находящимся в СЖС, центр здоровьесбережения и спорта, досуговый центр, информационно-аналитический центр. Работа данных Центров стала основой реализации проектов, входящих в Программу развития школы.

В соответствии с планом реализации Программы центр образования расширил направления работы Школы с родительской общественностью. Кроме систематически проводимых классных собраний, ежегодно проводимой стала Родительская конференция с представительством родительской общественности каждого класса. Внимание родителей было привлечено к актуальным проблемам воспитания учащихся школы: проведены и стали традиционными, ежегодно проводимыми семинары для родителей с тематикой («Безопасный Интернет», «Как помочь ребенку стать успешным», «Учимся общаться с подростком» и др.).

В рамках общегородского дня открытых дверей систематически стало проводиться собрание - презентация Школы для родителей будущих первоклассников, для родителей других классов в день открытых дверей организована галерея открытых уроков. В программе дня открытых дверей также ежегодно проводятся Ярмарка поделок, созданных учащимися на занятиях КСК или совместно детьми и их родителями, «Веселые старты» с участием команд, состоящих из учащихся и их родителей, другие мероприятия информационного и досугового характера.

Центр образования инициировал проведение в школе Фестивалей-презентаций по итогам КСК, а затем проведение учащимися по итогам КСК мастер-классов на мероприятиях для родителей. Центр образования организовал и провел тематические родительские собрания и конференции, как с привлечением работников Школы, так и специалистов социальных партнеров (учебный центр «Современное образование», городской психологический центр «Эйдос», РЖД, правоохранительные органы). Также в рамках реализации проекта успешно реализованы подпроекты по повышению



психолого-педагогической компетентности родителей отдельными классными руководителями (10А-11А Осотова Е.Н., 9А Филатова Ф.В., 9В Карелина Т.А.).

Центром образования реализован проект по повышению уровня психолого-педагогической компетенции и профессиональной квалификации педагогов: систематически проводились курсы повышения квалификации, семинары с привлечением специалистов высшей школы, психологических центров, учебных центров. Кроме того, Школа ежегодно проводила городские и районные семинары по обмену опытом по итогам апробации ММОШ, расширяя зону взаимодействия с педагогическим сообществом, укрепляя свой имидж социокультурного, инновационного центра как в рамках района, так и города.

Таким образом, в рамках реализации проектов Центром образования удалось повысить интерес социума к проблемам обучения, развития детей, к деятельности педагогического коллектива Школы по внедрению новых форм организации учебного процесса, форм обучения.

Центром помощи семье, находящейся в сложной жизненной ситуации (далее – СЖС), в ходе реализации Программы зафиксировано, что среди явных факторов, угрожающих благополучию школьника в социальной среде микрорайона Школы, на первое место выходит отсутствие истинного интереса родителей к жизни детей. Данный «скрытый» фактор, проявляющийся в ограничении воспитания и развития ребенка удовлетворением его физиологических потребностей, в незнании родителями увлечений собственных детей, их познавательных интересов, духовных потребностей, является фактором риска для значительной части благополучных семей. Поэтому работа центра помощи семье велась в двух направлениях. Первое направление, которое реализовано центром помощи семье – это системное, организованное оказание помощи детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях и обстоятельствах. В рамках этого направления сотрудничество Школы осуществлялось с организациями и центрами психолого-педагогической помощи семье и детям (ПМПК, психологический центр «Эйдос», социальная служба района, Центр занятости населения, детские приюты). К работе в данном направлении активно привлекались специалисты как школы, так и города: педагоги-психологи, социальные работники, медицинские работники.

Сопровождение семей, находящихся в СЖС, включало организацию досуга учащихся, находящихся в таких семьях: помощь в устройстве в спортивную секцию и контроль за посещением учащимися спортивных занятий, консультации при организации летнего отдыха либо содействие в трудоустройстве на лето, участие в работе кружков, студий. По мере возможности центр инициировал проведение благотворительных акций и оказание нуждающимся детям материальной помощи за счет благотворительности родительской общественности.

Второе направление, которое реализовано центром помощи семье, – это формирование активной родительской позиции по воспитанию детей в благополучных семьях. В рамках реализации этого направления центр



реализовал ряд проектов: организовал цикл лекций по повышению педагогической компетентности родителей, провел семинары с привлечением специалистов (например «Учимся общаться с подростком», «Ваш ребенок в Интернете»). Основная деятельность центра по активизации родителей была направлена на реализацию проектов совместного досуга детей и родителей: проведение дней здоровья, выезды в загородные лагеря выходного дня («Новое поколение»), ежегодный сплав по рекам Прикамья (Колва, Сылва), проведение различных соревнований с разновозрастными командами, включая родителей, совместное посещение кино, театров, проведение Форума победителей в конце каждого учебного года.

Итогом работы Центра помощи семье, находящейся в СЖС, в рамках реализации Программы Школы стало отсутствие «отсева», сведение к минимуму количества учащихся, не получивших основное общее образование и закончивших со справкой основную школу из-за прогулов занятий, повышение положительного отношения родителей к школе, ее специалистам, о чем свидетельствует голосование родителей на сайте оценки качества муниципальных услуг в Пермском крае.

Для решения поставленных в Программе целей и задач по повышению взаимодействия Школы и социума расширены партнерские отношения с различными организациями нашего микрорайона и города. Школой создана сеть социальных партнеров, производственный ресурс которых используется для проведения профессиональных проб и практик учащихся: ОАО «ПЗСП», магазины торговой сети «Карандаш», детские сады (МДОУ № 28,18,107,147), библиотеки, отделения Сбербанка, группа ИП. Школой также использован родительский ресурс. Взаимодействие Школы с данными предприятиями и учреждениями позволило организовать и в течение пяти лет реализовывать профессиональные пробы и практики учащихся на производстве, таким образом, социальные партнеры принимали активное участие в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению. В школьный центр профориентации входили как работники школы, так и социальные партнеры. В ходе инновационной деятельности Школы по апробации и внедрению профессиональных проб и практик разработана нормативная база, отработан механизм ведения профпроб и практик на предприятиях и учреждениях, апробировано ведение рефлексивных материалов (тетрадей), проведение отчетных мероприятий.

Необходимо указать на отдельные трудности, возникшие при реализации профессиональных проб. Во-первых, ограничен круг производственных предприятий и учреждений, находящихся к школе на оптимальном для проведения профессиональных проб расстоянии, из-за этого возникает проблема удовлетворения запросов учащихся, трудности с подвозом детей. Во-вторых, в микрорайоне школы находятся предприятия, территория которых является повышенной зоной опасности (Локомотивное депо «ТЧ-17» РЖД и другие предприятия, связанные с РЖД), куда доступ детей категорически запрещен. К таким предприятиям относятся и предприятия с производством, имеющем категорию «вредность» (ПЗСП), куда также пропуск детей ограничен. Также следует отметить такую проблему, как



реализация тьюторства: на первом этапе реализации Программы – неподготовленность к введению тьюторства, отсутствие кадров, в дальнейшем – незаконченность индивидуальной работы с каждым учащимся, участвующим в профпробах. Несмотря на указанные выше трудности, в рамках реализации Программы Школой получен новый опыт деятельности по внедрению новых видов образовательной деятельности учащихся – профессиональных проб и практик.

Наиболее успешной и эффективной в рамках реализации Программы можно считать работу досугового центра и центра здоровьесбережения: критерием данной оценки могут быть количество, системность и результаты реализованных проектов с привлечением родителей и социальных партнеров. Досуговый Центр ввел традицию совместного проведения дней здоровья педагогов, родителей и школьников в форме выходов на природу, походов, выездов за город. В школе появилась новая форма активного отдыха разновозрастных групп детей, их родителей и педагогов – сплав. Данный проект реализуется в течение последних четырех лет. Успешным является проект фехтовального клуба «Золотые клинки Правобережья», где занимается около сотни детей не только Школы, но и всего микрорайона. В последние годы школу заканчивают выпускники – кандидаты в мастера спорта по фехтованию, получившие в клубе не только спортивные разряды, но и прошедшие школу профессионального самоопределения и успешно поступающие в вузы на специальности, связанные с физической культурой. Также значимым и успешным для Школы, учащихся можно считать проект по созданию своей школьной баскетбольной команды, которая занимает призовые места в городе и крае, в течение 2016-2017 у.г. три члена баскетбольной команды приглашены для обучения в спортивную школу. Социальное партнерство с родителями, общественностью Центров досуга и здоровьесбережения проявляется не только в проведении совместных мероприятий детей с родителями, но и в материальной помощи по оснащению школы спортивным инвентарем, благоустройству спортивных площадок, территории школы.

Значимыми для Школы состоявшимися проектами, инициированными информационным Центром, можно считать работу школьного радио и выпуск школьной газеты. Стали традиционными еженедельные тематические радиопередачи, музыкальные перемены, праздничные поздравления. Газета, выпускаемая в школе, рассказывающая о школьных событиях, размещается не только на школьной площадке, но и на площадках социальных партнеров: магазинов сети «Семья», «Пятерочка», «Практическая магия». Школьная газета на бумажной основе – одно из средств создания имиджа школы, источник информации о школьной жизни для родительской общественности. За годы реализации предыдущей программы развития школа стала социокультурным центром микрорайона «Заречный» и укрепила свои конкурентные позиции среди общеобразовательных школ Дзержинского района и города.



## 1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации

МАОУ «СОШ №55» г. Перми расположена на правом берегу Камы в микрорайоне Заречный. Год основания школы - 1964, проектная мощность – 500 человек. С 1964 года аттестат о среднем образовании получили более полутора тысяч учеников. Ежегодно доля выпускников школы, продолживших образование в высших учебных заведениях, составляет 96%. Сегодня выпускники школы - представители самых разных профессий: политики, ученые, врачи, педагоги, экономисты, предприниматели, работники железной дороги, сферы услуг.

В настоящее время в школе обучаются 1100 человек.

Применение метода SWOT- анализа с целью определения стратегии развития школьной системы образования позволило выделить следующие позиции:

### Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом, муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики края и города на индивидуально-ориентированное образование позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики города и края предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное самоопределение личности.  Рост численности населения за последние пять лет на 22% за счет притока молодых семей, имеющих детей дошкольного и школьного возраста.	Недостаточная ресурсная поддержка школы в формате частно-государственного партнерства.  Переполненность школы, что приведет к невозможности реализации проектов расширяющих образовательное пространство.
Социально-культурологическая особенность района, города, края	Включение в городскую программу развития вновь образованной инфраструктуры микрорайона Заречный.	В микрорайоне имеется единственное учреждение культуры. Клубы, кинотеатры, спортивные и концертные залы отсутствуют.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт».	Стремление родителей к массовому высшему образованию и игнорирование получения рабочих специальностей.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на высокий уровень готовности выпускников школ к профессиональному самоопределению	Неготовность выпускников основной школы к самостоятельному выбору своей жизненной стратегии в образовании.

### Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные	Согласованная преемственность	Недостаточное количество



программы, реализуемые в школе	образовательных программ НОО и ООО на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение русского языка, обществознания математики, физики на углубленном уровне. Изучение ряда предметов в основной школе поточно-групповым методом. Начальная школа – внеурочная деятельность ИУП. Старшая школа – ИУП.	образовательных программ прикладной и практико-ориентированной направленности; образовательных программ, ориентированных на различные группы обучающихся.
Результативность работы школы	Стабильные результаты по итогам ГИА. Устойчивая положительная динамика образовательных результатов. Все выпускники 9-х и 11-х классов получают аттестаты. Востребованность школы среди родителей микрорайона.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в образовательных инициативах за рамками школы со стороны педагогов школы. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы для достижения индивидуальных образовательных результатов.
Инновационный потенциал	С 2010 года МАОУ «СОШ №55» г. Перми является апробационной площадкой Департамента образования Администрации г. Перми по реализации проекта «ММОШ». С 2011 года в школе реализуются такие направления, как поточно-групповой метод обучения (далее – ПГМО), краткосрочные курсы (далее – КСК), профессиональные пробы и социальные практики, апробировано тьюторское сопровождение реализации поточно-группового метода обучения и профессиональных проб.	Дополнительная нагрузка на учительский коллектив школы, что приводит к сопротивлению инновациям.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Доля учителей высшей и первой категории выше среднего показателя по городу. 10 человек имеют отраслевые награды. За последние 3 года место в рейтинге по показателю «Качество развития кадров» выросло на 41 пункт. 100% педагогических работников основной школы приняли участие в реализации проекта ММОШ. Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с первого класса.	Недостаточное обновление коллектива молодыми учителями. Консерватизм в работе учителя.
Финансово-хозяйственная деятельность	Школа работает в рамках финансовой самостоятельности. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей	По показателю финансово-экономическая деятельность школа занимает 73 место в общем городском рейтинге
Материально-технические условия образовательной деятельности	Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным, строительным нормам и правилам.	Проект здания 1964 года постройки не позволяет выполнить нормативные требования для создания



	МТБ приведена в соответствие с задачами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы ОУ, в соответствии с требованиями Стандарта. Развитие имущественного комплекса и материально-технической базы учреждения в расчете на 1 обучающегося – 20 место в общегородском рейтинге	условий для маломобильных групп населения.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: реализация совместных программ профессиональных проб и практик, учебных и методических мероприятий различного уровня от районного до краевого.	Отсутствие сетевого взаимодействия в информационной сети
Рейтинговое положение ОО в городской системе образования	Место в районном рейтинге стабильно 2015-2016 - 5 место; 2014-2015 – 6 место; 2013-2014 – 5 место; 2012-2013 – 5 место.	В общем городском рейтинге по показателю «Содержание образование» школа занимает 2015-2016 – 55 место; 2014-2015 – 45 место; 2013-2014 – 67 место; 2012-2013 – 41 место.
Участие школы в профессиональных конкурсах, различных программах	Школа принимает участие в профессиональных конкурсах различного уровня. 56% педагогов в текущем учебном году приняли участие в профессиональных конкурсах	Низкий процент участия учителей в очных конкурсах профессионального мастерства. В школе отсутствует положительный опыт командной работы по подготовке к профессиональному конкурсу.
Сформированность информационного пространства школы	В школе сформирована электронная образовательная среда. Активно идет процесс перевода управленческой, учебно-воспитательной деятельности на стандартизированные компьютерные программы.	Педагоги школы недостаточно освоили информационно-технические средства и неэффективно используют данные ресурсы в образовательной деятельности.

### 1.3. Анализ значимых для школы трендов, стартапов и форсайтов

Наличие ресурсной базы школы и достигнутые результаты требуют постановки новых целей и задач в соответствии с основными приоритетными направлениями деятельности системы образования г. Перми. Программа развития направлена на реализацию идей Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года и связана с модернизацией образовательной деятельности Школы.

Включение значимых для Школы трендов позволит создать образовательную среду, насыщенную современными образовательными практиками, проектной, учебно-исследовательской, творческой, волонтерской и профессиональной деятельностью.

Это:

-реализация в образовательной деятельности систем КСК, ПГМ, профессиональных проб и практик как обязательное условие обеспечения



высокого уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;

- индивидуально-ориентированное образование на всех уровнях обучения;
- формирование информационной компетентности обучающегося через создание в учреждении единого информационного пространства, что позволит расширить возможности школы в обучении и взаимодействии с внешней средой;
- использование продукто-ориентированных и проектных технологий в рамках базовых и вариативных учебных курсов, что позволит сформировать как метапредметные компетентности, так и специфические компетентности, связанные с определенной сферой жизнедеятельности человека;
- расширение спектра социальных партнеров.

#### **1.4. Проблемы МАОУ «СОШ № 55» г. Перми и их причины**

В деятельности школы по созданию условий, в которых возможно формирование выпускника имеющего высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, выявились проблемы, которые препятствуют достижению указанного результата:

1. Потребность личности обучающегося в самоопределении возможно только в условиях выбора, а учащимся школы предлагается недостаточное разнообразие дополнительных ресурсов для построения ими индивидуального образовательного маршрута.

2. Недостаточное количество

- образовательных курсов прикладной и практико-ориентированной направленности;
- образовательных программ, ориентированных на различные группы обучающихся.

3. Отсутствие содержательного, технологического и методического обеспечения процесса формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

4. Педагоги школы не владеют методиками формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

5. Ограниченный круг социальных партнеров и недостаточное взаимодействие с ними, не позволяет обеспечить эффективное формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Основная идея программы развития**

**Школа– это:**

- образовательная среда, насыщенная современными образовательными практиками, проектной, учебно-исследовательской, творческой, волонтерской и предпрофессиональной деятельностью;
- единое информационное поле поддержки готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- содружество Школы, семьи, образовательного, профессионального и социального сообществ города.



В результате

Выпускник Школы осознано выберет сферу своей будущей профессиональной деятельности, что обеспечит реальную возможность его успешного трудоустройства;

семья выпускника сократит расходы на получение дальнейшего образования и на переучивание в системе профессионального образования, что обеспечит финансовую защищенность семьи через успешную карьеру школьника;

общество получит мотивированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;

сама школа обеспечит повышение рейтинга в образовательном пространстве города.

## **2.2.Цель**

Разработка, апробация и внедрение институциональной модели образовательного пространства школы на основе совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений, содействующих расширению практико-ориентированного образовательного пространства для учащихся и обеспечения высокого уровня их готовности к профессиональному самоопределению, тем самым повышению конкурентоспособности выпускников.

## **2.3.Задачи**

1.Смоделировать социокультурную образовательную среду школы, обеспечивающую условия для реализации личностного потенциала школьника и его способностей к самореализации.

2.Создать в школе условия для индивидуализации образовательного процесса и присвоения тьюторской позиции педагогическими и административными работниками (заместителем директора, классным руководителем, учителем).

3.Оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом образовательных потребностей и профессиональных запросов.

4.Внедрить технологии формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению школьников на основе инновационных разработок.

5.Использовать ресурсы взаимодействия школы с социальными партнерами по осуществлению педагогической и информационной поддержки формирования высокого уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6.Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее эффективно организовать и реализовать практическую деятельность по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

7.Сформировать единую информационно-методическую базу в сфере поддержки готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на всех уровнях образования.

8.Проанализировать полученные результаты и эффекты от апробации новой модели социокультурной образовательной среды школы.



## **2.4.Описание новых результатов**

1. Вариативная, избыточная и открытая среда, насыщенная проектной, учебно-исследовательской, творческой, волонтерской и профессиональной деятельностью обеспечит формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся уже на этапе основного уровня образования.
2. Рост уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению на начальном этапе введения программы на 40% от имеющегося, на заключительном – 90%.
3. Рост уровня проявления готовности школьников к профессиональному самоопределению обеспечит повышение качества образовательных результатов (метапредметных и личностных) и вхождение ОУ в рейтинг 35 лучших школ города.
4. Самостоятельный запрос у 90% обучающихся индивидуальных маршрутов развития.
5. Вовлечение 90% обучающихся в научно-практическую, проектную, творческую деятельность. Положительная динамика числа школьников, принимающих участие в конкурсном движении различной направленности.
6. Применение медийных технологий в образовательной деятельности на всех уровнях
7. Расширение спектра социальных партнеров школы.
8. Появление субъектной позиции у 90% родителей (законных представителей) по сопровождению ИОМ ребенка.
9. Освоение технологии тьюторского сопровождения обучающегося на пути профессионального самоопределения школьника у 17% (8 человек) педагогических работников.
10. Проявление тьюторской позиции у 15% педагогов.
11. Способность ориентироваться в едином информационно - коммуникационном пространстве школы у 90% обучающихся. Формирование информационно- коммуникативной культуры школьника
12. Наличие банка методов, средств, способов и условий, обеспечивающих процесс профессионального самоопределения обучающихся.
13. Создание критериально-оценочного инструментария изучения проявления профессионального самоопределения обучающихся.

## **3. Содержательный раздел**

### **3.1.Механизмы достижения поставленных задач**

Для реализации поставленных задач разработано 5 линий развития, которые представляют собой комплекс мероприятий по созданию условий направленных на реализацию основной цели Программы развития школы:

1. Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.
2. Самореализация или Территория возможностей.
3. Со-единение.
4. Профессионал.
5. Социальное и профессиональное партнерство.

В ходе реализации Линий развития Школа получит образовательную среду насыщенную современными образовательными практиками. Все участники



образовательной деятельности будут способны: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Активизация взаимодействия Школы и социальных партнёров (бизнеса) вокруг нее поможет мотивировать учащихся на выбор конкретной профессии, что позволит бизнесу решить свои кадровые задачи.

Реализация программы позволит Школе позиционировать себя как Школа профессионального самоопределения.

### **І линия программы развития «Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению»**

Существенные изменения в государственной политике в стране, динамичное развитие экономики, рост конкуренции, кардинальные изменения в сфере занятости, потребность в повышении профессиональной мобильности работающего населения ставят во главу угла приоритет человеческого фактора, полноценного включения во все сферы деятельности человеческого потенциала.

**ПРОБЛЕМА:** противоречие между потребностью личности в самоопределении, что возможно только в условиях выбора, и жесткой регламентацией образовательной среды школы, недостаточной разработанностью проблемы социализации школьника в целостном педагогическом процессе.

**Цель:** создание условий для ранней профилизации обучающегося с ориентацией на получение академического и неакадемического профильного образования.

#### **Основные механизмы:**

Основным механизмом данной линии развития является реализация образовательных практико-ориентированных программ.

В индивидуальный учебный план обучающегося войдут

- КСК;

- профильные пробы;

- профессиональные пробы.

Будет организована работа дискуссионного клуба, химико-биологической лаборатории.

Формы: клуб, лаборатория, тренинги, семинары.

**Результат:** четкое представление каждым обучающимся траектории дальнейшего образовательного маршрута, связанного либо с обучением в ВУЗе, либо с обучением в системе СПО.

#### **Задел**

Для заказчиков образовательной услуги становятся привлекательными те образовательные учреждения, в которых задача воспитания социально-адаптированной личности успешно решается уже на самых ранних ступенях обучения, иначе говоря «чем раньше, тем лучше». Это позволяет обучающемуся избавиться от сомнений и колебаний относительно дальнейшего жизненного пути, расширяет диапазон знаний и умений в выбранной области. МАОУ «СОШ № 55» г.Перми на протяжении последних шести лет создало реальные условия для обучения и развития детей по



индивидуальным образовательным маршрутам. Деятельность школы сегодня - это реализация социального запроса общества, который исходит от желания родителей, от желания и возможностей детей и заказа государства.

### **Риски**

недостаточное финансовое обеспечение программы;  
отсутствие мотивации участников УВП;  
отсутствие или недостаточное количество социальных партнеров.

### **Ожидаемые результаты**

1. Новая модель образовательного процесса МАОУ «СОШ № 55» г.Перми. (Введение и апробация новых элементов образовательной деятельности: КСК, дискуссионный клуб, химико-биологическая лаборатория, профильные и профессиональные пробы.
2. Расширение спектра социальных партнеров школы.
3. 80% участия обучающихся 1-5-х классов в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
4. У обучающихся 8-х классов сформировано умение сделать выбор с учетом своих возможностей и желаний, а также способность нести ответственность за сделанный выбор.
5. Выбор обучающимися 10-11 класса образовательной траектории на основе опыта, полученного в результате прохождения профессиональных практик.

### **Конкретные, измеримые критерии и показатели достижения результата**

- 100% участие обучающихся 1-4-х классов в мероприятиях «Я узнаю» (количественный анализ);
- 100 % аттестованных обучающихся по КСК за каждую четверть (количественный анализ);
- 85% обучающихся, участвовавших в профильных пробах, от общего числа обучающихся 7-х классов (количественный анализ);
- 85 % обучающихся, участвовавших в профессиональных пробах, от общего числа обучающихся 8-х классов (количественный анализ);
- 50 % обучающихся, участвовавших в профессиональных практиках, от общего числа обучающихся 10-11 классов (количественный анализ);
- 50 % обучающихся, выбравших образовательный маршрут в соответствии с профессиональными стажировками, от общего числа обучающихся, проходивших профессиональные пробы (количественный анализ);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемой услуги (анкетирование родителей);
- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность в рамках проекта;
- введение новых элементов в модель управления проектом: профильная проба, профессиональная проба, тьюторство, профессиональное наставничество, дискуссионный клуб, химико-биологическая лаборатория;



- наличие кадров, осуществляющих проведение профильных и профессиональных проб, профессиональных стажировок, КСК, руководство дискуссионным клубом, естественно-научной лабораторией;
- сотрудничество не менее чем с 10-ю предприятиями и организациями-партнерами;
- количество проведенных профильных проб с каждым обучающимся не менее 2-х;
- количество освоенных профессиональных проб каждым обучающимся не менее 2-х.

#### **Перспективы дальнейшего развития**

- в рамках реализации программы «Готовность к профессиональному самоопределению» создана новая модель образовательного процесса МАОУ «СОШ № 55» г.Перми, которая получит дальнейшее развитие;
- опыт Школы может быть использован другими образовательными организациями, так как в ходе реализации Программы будет разработана нормативная и методическая база;
- создание для участников реализации Программы условий по обобщению педагогического опыта через выступления на семинарах, конференциях различного уровня.

### **II линия программы развития «Самореализация или Территория возможностей»**

**Цель:** создание территории возможностей для самореализации школьников в различных областях науки, искусства и социальной деятельности.

#### **Задачи:**

- 1.Выявление учебно-познавательной мотивации обучающихся.
  - 2.Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности, интеллектуально-творческой и нравственной культуры обучающихся.
- Разработка индивидуальной траектории для обучающихся

#### **Основные механизмы:**

- разработка и ведение программ междисциплинарных курсов «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Робототехника», «Дебаты», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
- создание школы олимпиадного резерва;
- создание малой академии наук «Зимородок»;
- создание единого информационного центра.

#### **Результаты:**

- 1.Создание условий для становления, развития, социализации учащихся.
- 2.Успешная адаптация и социализация учащихся.
3. Положительная динамика в конкурсах и фестивалях различной направленности (предметные, творческие, спортивные, социальные и др.) .
- 4.Положительная динамика участия в конкурсах проектных и исследовательских работ.
- 5.Самостоятельный запрос учащимися индивидуальных траекторий развития.



### III линия программы развития «Со-единение»

Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений XXI века, а именно медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику.

#### Основные затруднения и проблемы:

- Переход на свободное программное обеспечение и внедрение новых программных продуктов, электронных образовательных ресурсов.
- Недостаточное количество методически обоснованных и лицензионных учебных компьютерных программ и систем.
- Отсутствие приложения к компьютерным программам, полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, КИМы и др.).

#### Целями подпрограммы «Со-Единение» являются:

- создание единого школьного информационного пространства;
- создание условий для самореализации учащихся в различных направлениях современной коммуникации;
- реализация коллективных творческих дел учащихся-учителей-родителей.

#### Задачи:

- 1.создать условия для использования интернет - технологий и цифровых инструментов в учебном процессе на уроках, внеурочной деятельности, воспитательном процессе;
2. создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы детских объединений классов и школы;
3. развивать самоорганизацию труда и самообразования обучающихся;
4. создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам;
5. создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;
- 6.обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности;
7. организовать сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями, организациями сферы, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта;
8. обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

#### Ожидаемые результаты

Показатели	Критерий результативности
Участие обучающихся в проектной деятельности школы.	1 ученик – 1 проект 2017-2018 гг. до 50% учащихся 2018-2019 гг. до 60% учащихся 2019-2020 гг. до 70% учащихся 2020-2021 гг. до 80% учащихся
Создание электронного контента по	Электронный контент создан



всем учебным предметам и размещение в сетевых папках школьного файлового хранилища, которое является закрытым для пользователей интернета.	2017-2018 гг. – по 20 % предметов 2018 – 2019 гг. – по 30% предметов 2019-2020гг. – по 40% предметов 2020-2021 гг. – по 50% предметов
3. Появление у обучающихся новых образовательных результатов, в том числе повышение ИКТ - компетентности	повышение качества обученности; повышение качества участия в конкурсах, НОУ, олимпиадах и др. по сравнению с предыдущими годами
5. Развитие издательской деятельности	Выход школьной газеты «55 квартал» один раз в месяц
6. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования через организацию проектной деятельности	100% занятость обучающихся в системе дополнительного образования
7. Снижение числа негативных социальных проявлений молодежи (кол-ва стоящих на учете в ПДН, на ВШУ).	2017-2018 гг. – на 10 % 2018 – 2019 гг. – на 20% 2019-2020 гг. – на 30% 2020-2021 гг. – на 40%
8. Создание портфолио учащегося.	К 2022 году 100% охват учащихся, т.е. каждый ученик должен иметь портфолио
9.Привлечение родителей к совместной проектной деятельности с детьми	2017-2018гг. – до 3% родителей 2018-2019 гг. – до 4% родителей 2019-2020 гг. – до 5% родителей 2020-2021гг. до 7% родителей
10. Существует сетевое взаимодействие с ресурсными центрами других школ	Участие в работе ресурсного центра учителей различных предметов
11. Систематическое издание на сайте просветительского бюллетеня для родителей (с периодичностью 1 раз в четверть)	Количество обращений родителей за консультациями по вопросам воспитания детей в сравнении с предыдущим периодом

#### **IV линия программы развития «Профессионал»**

Сегодня востребован педагог-учитель, который способствует становлению воспитанника с учётом его поступков, идей, убеждений и потенциальных ресурсов самоопределения, может обеспечить поддержку, сопровождение в восхождении к его целостности и осознать, что целостный человек - это идеал, цель и результат образования.

Именно педагог призван создавать условия, осуществлять взаимодействие для познания и выявления учащимися своих способностей и способов их развития, для самореализации и профессионального самоопределения.

#### **Проблема**



- Существует потребность обучающихся школы в профессиональном самоопределении, но учитель не готов к удовлетворению данной потребности;
- необходимо активизировать деятельность учителя по содействию профессиональному самоопределению школьников, но отсутствует содержательное, технологическое и методическое обеспечение этого процесса.

**Цель:** создание развивающего профессионального пространства для овладения педагогом приоритетными видами деятельности для содействия профессиональному самоопределению школьников - аналитической, рефлексивной, когнитивно-смысловой, коммуникативно-тренинговой, социальной, профессиональной, проектной.

### **Задачи**

1. Вычленить компетентности необходимые педагогу в деятельности по профессиональному самоопределению учащихся.
2. Выявить дефициты, профессиональных возможностей и перспектив развития учителя.
3. Ознакомить педагога с тактиками содействия профессиональному самоопределению школьника.
4. Разработать и реализовать мероприятия с педагогическими работниками школы по освоению деятельности по профессиональному самоопределению школьников.
5. Организовать на начальном этапе сопровождение внешними тьюторами деятельность педагогов по профессиональному самоопределению школьников.
6. Подготовить педагогических работников к практико-ориентированной деятельности по профессиональному самоопределению школьников.

### **Основные механизмы:**

- Формирование базы образовательных программ повышения квалификации по направлению развития школы.
- Реализация многообразных форм повышения квалификации.
- Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов (сопровождение работников при конструировании маршрутов).
- Стимулирование педагогов к повышению квалификации по направлениям развития школы.

### **Результат**

1. Рост уровня проявления профессионального самоопределения школьников на начальном этапе введения программы составит – 30% от имеющегося, на заключительном – 65%.
2. Наличие школьной содержательной модели обучения педагогических работников деятельности по профессиональному самоопределению школьников.
3. 100% педагогических кадров осуществляют самооценку профессиональных субъектных возможностей через определение дефицитов собственной



подготовленности к содействию по профессиональному самоопределению обучающихся.

4. 17 % (8 человек) педагогических работников освоили технологии тьюторского сопровождения обучающегося на пути профессионального самоопределения школьника.

5. У 15% педагогов фиксируется проявление тьюторской позиции.

6. Не менее 75% будут работать с использованием тактик содействия профессиональному самоопределению школьника.

7. Не менее 75% педагогов имеют индивидуальную программу подготовки к профессиональному самоопределению школьника.

8. Не менее 75% педагогов школы предъявляют собственный опыт деятельности на профессиональных мероприятиях различного уровня;

9. Не менее 60% педагогов на период завершения программы развития будут иметь опыт публикации не только на электронных ресурсах, но и очных изданиях.

10. Не менее 95% педагогов будут задействованы в деятельности по развитию исследовательской, проектной, волонтерской деятельности обучающихся.

11. Не менее 95% педагогов будут удовлетворены психологическим климатом в коллективе.

12. Не менее 80% педагогов будут являться участниками мероприятий Программы.

#### **У линия программы развития «Профессиональное и социальное партнерство»**

Школа рассматривает социальное и профессиональное партнерство, как вовлечение широкого круга образовательных учреждений, общественных организаций, предприятий, родителей в согласованное, ответственное и взаимовыгодное сотрудничество. Совместная реализация образовательных проектов, социальных и профессиональных инициатив в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы позволит обучающимся получить первый социальный и профессиональный опыт и будет способствовать формированию их мировоззрения. Постоянно расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

#### **Проблема**

Ограничение круга социальных партнеров и недостаточное взаимодействие с ним, не позволяет обеспечить эффективное формирование профессионального самоопределения обучающихся.

**Цель:** Расширение и реализация взаимодействия социального и профессионального партнерского сообщества с образовательным учреждением.

#### **Задачи:**

Формирование эффективно действующей, постоянно расширяющейся системы социального и профессионального партнерства.



Координация совместной деятельности сообщества, с пониманием степени ответственности каждого участника.

Информационная поддержка профессионального самоопределения обучающихся.

### **Результат:**

Расширение спектра социальных партнеров школы на долгосрочной договорной основе.

Создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон.

Публичная оценка достижений школы и ее социальных и профессиональных партнеров.

## **3.2.Этапы деятельности**

**1 этап. Подготовительный (сентябрь2017 -август 2018гг.).** Разработка и утверждение нормативно-правовой документации. Проведение уточняющей, комплексной диагностики, необходимой для решения заявленных целей и задач. Определение условий реализации программы развития ОУ.

**2 этап. Основной этап (сентябрь2018-август2021 гг.).** Апробация, корректировка и реализация модели образовательного пространства школы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

**3 этап. Обобщающий (2021-2022 гг.).** Подведение итогов и научное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач ОУ, подготовка текста новой программы развития ОУ.

## **3.3.План мероприятий по реализации программы развития**

План мероприятий по реализации программы развития из-за большого объема представленной информации вынесен в приложение 1.

## **4.Блок обеспечения реализации программы**

### **4.1.Нормативное обеспечение**

Программа развития регламентирована следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;



- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
  - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г.№2148-р;
  - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
  - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до2020 года;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
  - Конвенция о правах ребёнка;
  - Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.
- Для нормативного обеспечения реализации программы развития необходимо разработать (либо обновить) следующие документы:**
- 1.Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.
    - образовательные практико-ориентированные программы КСК, профессиональных проб и практик, программы внеурочной деятельности;
    - пакет задач по профессиональным пробам и практикам.
  - 2.Самореализация или Территория возможностей
    - Положения о клубах, лабораториях, малой академии наук, школе олимпиадного резерва, едином информационном центре;
    - Положение о школьном бизнес-инкубаторе «Навигатор возможностей»;
    - программы междисциплинарных курсов «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Робототехника», «Дебаты», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
  3. Со-единение.
    - положение о дистанционных формах обучения;
    - положение об электронном контенте школы;
    - положение о портфолио учащихся;
    - договоры о сетевом взаимодействии;
    - мониторинговые методики, связанные с ИКТ-компетентностью участников образовательной деятельности
  4. Профессионал.
    - положение о тьюторстве;
    - договор об обучении педагогов.
  5. Социальное и профессиональное партнерство
    - договоры о сотрудничестве;
    - положение о координационной группе реализации программы.



#### 4.2. Система управления реализацией программы

Руководство программой развития осуществляет директор школы Кычева Е.Ю.. Для управления программой развития будут созданы рабочие группы по реализации каждой Линии развития. Руководители Линий развития отчитываются ежеквартально на расширенном заседании методического совета школы.

Руководство Линиями развития осуществляют

Линия развития	Должность	Ф.И.О.
1. Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению	Заместитель директора	Ковалева Т.В.
2. Самореализация или Территория возможностей	Заместитель директора	Лесникова М.Ю.
3. Со-единение	Учитель	Гученко Г.В.
4. Профессионал	Заместитель директора	Лесникова М.Ю.
5. Социальное и профессиональное партнерство	Заместитель директора	Панина Г.П.

Исполнители программы: коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

Основные функциональные задачи, стоящие перед участниками Программы развития:

**Директор:**

Определение стратегии развития школы, управление стратегией, расстановка кадров, создание нормативной базы, поиск социальных партнеров, контроль выполнения программы.

**Руководитель Линией развития:**

Координация реализации своей линии развития.

**Заместитель директора по УВР:**

Корректировка учебного плана в соответствии с программой развития, контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач на каждом этапе.

**Руководители школьных клубов, лабораторий, объединений:**

Руководство соответствующими структурами.

**Управляющий совет:**

Согласование программы развития, организация взаимодействия с социальными партнерами, социальное партнерство.

**Наблюдательный совет:**

Согласование работы школьных подпрограмм.

**Главный бухгалтер:**



Корректировка плана ФХД, контроль расходования средств на реализацию программы.

**Заместитель директора по АХЧ:**

Развитие МТБ под задачи программы развития.

**4.3.Кадровое обеспечение**

Деятельность	Специалисты
Проведение КСК, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, мастер-классов, тренингов для обучающихся	Учителя, психологи
Проведение профессиональных проб и практик	Социальные партнеры
Проведение фестивалей, недель, семинаров, ярмарок	Учителя школы, специалисты вузов, студенты, родители
Руководство подпрограммами	Заместители директора, учителя
Руководство лабораториями, клубами, объединениями	Учителя школы
Проведение курсов, тренингов и мастер-классов для учителей по направлениям программы развития	Специалисты вузов

**4.4.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным, строительным нормам и правилам. МТБ приведена в соответствие с задачами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы ОУ, в соответствии с требованиями Стандарта (постановление Правительства РФ № 277 от 31.03.2005г., ФГОС) Все учебные кабинеты оборудованы: автоматизированным рабочим местом или интерактивным комплексом с программным обеспечением, комплектами предметного оборудования для реализации различных видов деятельности обучающихся, мебелью, расходными материалами. Вспомогательные помещения оборудованы офисным оснащением, канцелярскими принадлежностями, необходимым инвентарём. Превышения стандартов в части материально-технических условий нет.

Для решения задач Программы развития необходимо приобретение следующего оборудования:

- 1.Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением.
2. Приобретение информационно-методического обеспечение для исследовательской деятельности учащихся.
3. Приобретение оборудования по «Робототехнике».
4. Приобретение прикладных программных продуктов и методической литературы.



#### 4.5. Финансовое обеспечение

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся. Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Наблюдательного Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (руб.ежегодно)	Источник
1	Проведение программных мероприятий для обучающихся		Бюджетные средства
2	Пополнение библиотеки новыми учебными, художественными, справочными, энциклопедическими справочными изданиями	150 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением	200 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Приобретение информационно-методического обеспечения для исследовательской деятельности учащихся	100 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Приобретение оборудования по «Робототехнике».	200 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Приобретение прикладных программных продуктов и методической литературы.	100 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Расширение системы проведения занятий (КСК, внеурочные занятия, кружки секции, клубы, лаборатории, детские объединения, поездки)	100 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства
8	Реконструкция помещений школы	300 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства
9	Система стимулирующих выплат участникам программы развития за высокие результаты	200 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства



	реализации программы		
10	Повышение квалификации педагогов	150 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства
11	Организация диагностики мониторинга для оценки результатов Линий развития	50 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства
	<b>ИТОГО</b>	1550 т.р.	