

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

-обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится 165 часов: 5 часов в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

‌**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в**1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем  программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы |
| **Раздел 1. Числа** | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | |
| **Раздел 2. Величины** | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 7 |  | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения. | 9 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 40 |  | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 16 |  | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 6.7. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| Резервное время | | 14 |  | |
| **Общее количество часов по программе** | | **132** | **1** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 | Учи.Ру |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше. **П.Р. Знакомство с деньгами, история их возникновения** | 1 |  |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |
| 6 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 7 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |
| 8 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) **П.Р. Изготовление «даников»** | 1 |  |
| 9 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |
| 10 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |
| 11 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |
| 12 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3  **П.Р. Изготовление овощей и фруктов из соленого текста** | 1 |  |
| 13 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |
| 14 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |
| 15 | Стартовая входная работа | 1 | КИМ |
| 16 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4  **П.Р. Изготовление овощей и фруктов из соленого текста** | 1 |  |
| 17 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |
| 18 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |
| 19 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |
| 20 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)  **П.Р. Поделки из пластичного материала «Грибное лукошко»** | 1 |  |
| 21 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |
| 22 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |
| 23 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |
| 24 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку  **П.Р. Аппликация из листьев «Осенняя политра»** | 1 |  |
| 25 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |
| 26 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |
| 27 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |
| 28 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче  **П.Р. Осенняя ярмарка** | 1 |  |
| 29 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |
| 30 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |
| 31 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |
| 32 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7  **П.Р. «Осенняя ярмарка»** | 1 |  |
| 33 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |
| 34 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |
| 35 | Число и цифра 0 | 1 |  |
| 36 | Число 10  **П.Р.Новогоднее путешествие** | 1 |  |
| 37 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |
| 38 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |
| 39 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |
| 40 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр  **П.Р.Традиции некоторых стран** | 1 |  |
| 41 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |
| 42 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |
| 43 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |
| 44 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.  **П.Р.Традиции некоторых стран** | 1 |  |
| 45 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |
| 46 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |
| 47 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |
| 48 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 – 1  **П.Р.Традиции некоторых стран** | 1 |  |
| 49 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |
| 50 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |
| 51 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |
| 52 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача  **П.Р.Традиции некоторых стран** | 1 |  |
| 53 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |
| 54 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 55 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |
| 56 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме  **П.Р.Традиции некоторых стран** | 1 |  |
| 57 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |
| 58 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |
| 59 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |
| 60 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы  **П.Р.Новогодний калейдоскоп** | 1 |  |
| 61 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |
| 62 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |
| 63 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |
| 64 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением  **П.Р.Новогодний калейдоскоп** | 1 |  |
| 65 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |
| 66 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |
| 67 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |
| 68 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже  **П.Р. Покупка и оформление обложки-книжки** | 1 |  |
| 69 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |
| 70 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |
| 71 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |
| 72 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат  **П.Р.Покупка и оформление цифры 1 и 2** | 1 |  |
| 73 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |
| 74 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |
| 75 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |
| 76 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □  **П.Р.Покупка и оформление цифры 3 и 4** | 1 |  |
| 77 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |
| 78 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |
| 79 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |
| 80 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились  **П.Р.Покупка и оформление цифры 5 и 6** | 1 |  |
| 81 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 82 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |
| 83 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |
| 84 | Перестановка слагаемых при сложении чисел  **П.Р.Покупка и оформление цифры 7 и 8** | 1 |  |
| 85 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |
| 86 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |
| 87 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |
| 88 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились  **П.Р.Покупка и оформление цифры9 и 0** | 1 |  |
| 89 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 90 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 91 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |
| 92 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  **П.Р. Покупка и оформление книжки- малышки «Путешествие в геометрию»** | 1 |  |
| 93 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |
| 94 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |
| 95 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |
| 96 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины  Покупка и оформление геометрических фигур | 1 |  |
| 97 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |
| 98 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |
| 99 | Построение квадрата | 1 |  |
| 100 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  **П.Р.Покупка и оформление цифры 1 и 2** | 1 |  |
| 101 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |
| 102 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |
| 103 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |
| 104 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |
| 105 | Внесение одного-двух данных в таблицу  **П.Р. Акция «Подарок детскому саду»** | 1 |  |
| 106 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |
| 107 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 108 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились  **П.Р. Виды рекламы. Выбор туристического направления.** | 1 |  |
| 109 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 110 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |
| 111 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |
| 112 | Однозначные и двузначные числа  **П.Р. Отбор материала для туристического направления.** | 1 |  |
| 113 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |
| 114 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |
| 115 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |
| 116 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 – 10  **П.Р. Изготовление рекламы** | 1 |  |
| 117 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |
| 118 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |
| 119 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 120 | Сложение и вычитание с числом 0  **П.Р. Изготовление макета отеля.** | 1 |  |
| 121 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |
| 122 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |
| 123 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |
| 124 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □  **П.Р. Составление путевки** | 1 |  |
| 125 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |
| 126 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 127 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |
| 128 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых  **П.Р. Презентация проекта «Едем в отпуск».** | 1 |  |
| 129 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 130 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 131 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  **П.Р. Ярмарка с чаепитием.** | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 132 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |  |

**Перечень практических работ**

Для повышения интереса к предмету, развития умения работать с информацией и развития творческой активности школьников в некоторых разделах выделяется время для проведения практических работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
|  | Знакомство с деньгами, история их возникновения | 1 |
|  | Изготовление «даников» | 1 |
|  | Изготовление овощей и фруктов из соленого текста | 1 |
|  | Изготовление овощей и фруктов из соленого текста | 1 |
|  | Поделки из пластического материала «Грибное лукошко» | 1 |
|  | Аппликация из листьев и цветов «Осенняя палитра» | 1 |
|  | Осенняя ярмарка | 1 |
|  | Осенняя ярмарка | 1 |
|  | Новогоднее путешествие | 1 |
|  | Традиции некоторых стран | 1 |
|  | Традиции некоторых стран | 1 |
|  | Традиции некоторых стран | 1 |
|  | Традиции некоторых стран | 1 |
|  | Новогодний калейдоскоп | 1 |
|  | Новогодний калейдоскоп | 1 |
|  | Покупка и оформление обложки книжки «Цифровая азбука» | 1 |
|  | Покупка и оформление цифры 1 и 2 | 1 |
|  | Покупка и оформление цифры 3 и 4 | 1 |
|  | Покупка и оформление цифры 5 и 6 | 1 |
|  | Покупка и оформление цифры 7 и 8 | 1 |
|  | Покупка и оформление цифры 9 и 0 | 1 |
|  | Покупка и оформление обложки книжки «Путешествие в геометрию» | 1 |
|  | Покупка и оформление геометрических фигур | 1 |
|  | П.Р.Покупка и оформление цифры 1 и 2 | 1 |
|  | Акция «Подарок детскому саду» | 1 |
|  | Виды рекламы. Выбор туристического направления. | 1 |
|  | Отбор материала для туристического направления. | 1 |
|  | Изготовление рекламы. | 1 |
|  | Изготовление макета отеля. | 1 |
|  | Составление путёвки. | 1 |
|  | Презентация проекта «Едем в отпуск». | 1 |
|  | Расчет личного бюджета на поездку в отпуск. | 1 |
|  | Ярмарка с чаепитием. | 1 |

**Технологические карты практических работ по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №1 Знакомство с деньгами, история их возникновения.** |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием (далее – КТП)(тема урока, дата, место в КТП) | Сентябрь. Урок №6. Сравнение множеств предметов по количеству элементов.  Знакомство с простейшими схемами. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Выделение «лишнего» предмета на основании сравнения, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности (выполнение операции из состава эмпирического обобщения). |
| 5 | Виды практической деятельности | Сравнение монет и купюр из разного материала и различного номинала. |
| 6 | Ход практической работы | 1.Краткая беседа об истории возникновения денег.  2.Демонстрация и рассматривание различных монет и купюр. |
| 7 | Результат работы | Определение валюты для обучающихся класса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №2 Знакомство с деньгами, история их возникновения.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Сентябрь. Урок №10. Знакомство с понятием «знак», видами знаков. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Чтение знаков, получение информации с помощью символов. Понимание информации, данной в символической форме. |
| 5 | Виды практической деятельности | 1. Отгадывание ребусов по теме. 2. Изготовление «даников». |
| 6 | Ход практической работы | 1. Краткая беседа об истории возникновения слова «дань».  2. Выход на название классной валюты «даники». |
| 7 | Результат работы | Изготовление «даников». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №3, 4 Изготовление овощей и фруктов из соленого текста.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Сентябрь. Урок №14. Число и цифра 4, |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц».  Сравнение предметов. Выделение основания для сравнения. Сопоставление предметов по выделенному основанию. |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление фруктов и овощей по выбору. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Лепка овощей и фруктов из соленого теста.  2. Цветовое оформление изготовленных работ. |
| 7 | Результат работы | Готовые фрукты и овощи из соленого теста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №5 Поделки из пластического материала «Грибное лукошко».** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Октябрь. Урок № 20. Неравенство. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами двух множеств, между реальной ситуацией и моделью. Установление отношения «больше на...». Выявление существенных свойств понятия «числовое неравенство».  Установление отношения «больше на...» между элементами двух множеств (количественное сравнение).  Составление объекта с заданными в ситуации свойствами.  Поиск закономерностей. Счет предметов. |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление грибного лукошка. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Лепка грибов из пластического материала  2. Цветовое оформление изготовленных работ. |
| 7 | Результат работы | Готовое грибное лукошко. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №6 Аппликация из листьев и цветов «Осенняя палитра»** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Октябрь. Урок №25. Прямая. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Проведение классификации объектов.  Анализ данных геометрических фигур. |
| 5 | Виды практической деятельности | Аппликация из природного материала. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Рассматривание и сравнение осенних листьев. 2. Отбор необходимых природных материалов. 3. Изготовление работы. |
| 7 | Результат работы | Готовые аппликации из листьев и цветов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №7, 8 Событие «Осенняя ярмарка».** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Октябрь. Конец 1 четверти. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Сравнение множеств. Выделение основания для сравнения. Сопоставление предметов по выделенному основанию. Определение стоимости товара. |
| 5 | Виды практической деятельности | Продажа и покупка готовых детских изделий с использованием «даников». |
| 6 | Ход практической работы | 1. Определение стоимости товара.  2. Торговля.  3. Подведение итогов проведенной ярмарки. |
| 7 | Результат работы | Подсчёт вырученных «даников». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №9 Новогоднее путешествие. Русские традиции празднования Нового года.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Ноябрь. Урок №38. Упорядочение чисел. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Поиск закономерностей на основании сравнения.  Создание объектов из элементов, выделенных в результате анализа. Анализ данных. Дополнение таблицы данными, полученными на основе анализа рисунка. Русские традиции празднования нового года. |
| 5 | Виды практической деятельности | Изучение и проведение игры В.В.Воскобовича «Ёлочка-ларчик» |
| 6 | Ход практической работы | 1. Знакомство с условиями игры. 2. Проведение игры 3. Подведение итогов. 4. Изготовление новогодних шаров с изображением новогодних традиций на шаре. |
| 7 | Результат работы | Составленная ёлочка с новогодними шарами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №10, 11 Традиции некоторых стран.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Ноябрь. Урок 44. Знакомство с действием сложение.  Урок 47. Слагаемые. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Конкретный смысла сложения как нахождения числа элементов объединения двух непересекающихся множеств. Понимать и использовать понятие «слагаемые».Составлять суммы по рисунку. Находить значения сумм однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе. |
| 5 | Виды практической деятельности | Изучение и проведение игры В.В.Воскобовича «Кораблик Буль-буль», «Яблоня» |
| 6 | Ход практической работы | 1. Знакомство с условиями игр. 2. Проведение игр 3. Подведение итогов. 4. Изготовление новогодних украшений Швеции и Франции. |
| 7 | Результат работы | Изготовление предметов новогодних украшений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №12, 13 Традиции некоторых стран.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Ноябрь – декабрь. Урок 55. Знакомство с действием вычитания и со знаком «-»  Урок 57. Знакомство с компонентами вычитания. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Конкретный смысл вычитания.  Определение взаимосвязи между сложением и вычитанием. Составление суммы и соответствующих разностей. |
| 5 | Виды практической деятельности | Изучение и проведение игры В.В.Воскобовича «Нетающие льдинки», «Коврограф-ларчик» и «Числовые корзинки». |
| 6 | Ход практической работы | 1. Знакомство с условиями игр. 2. Проведение игр 3. Подведение итогов. 4. Изготовление новогодних украшений Финляндия и Исландия. |
| 7 | Результат работы | Изготовление предметов новогодних украшений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №14,15 Событие «Новогодний калейдоскоп».** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Декабрь. Конец 2 четверти. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Ориентирование в пространстве. Оперирование (мысленно) пространственными объектами. Определение стоимости товара. |
| 5 | Виды практической деятельности | Продажа и покупка новогодних изделий с использованием «даников». |
| 6 | Ход практической работы | 1. Определение стоимости товара.  2. Торговля.  3. Подведение итогов «Новогоднего калейдоскопа». |
| 7 | Результат работы | Подсчёт вырученных «даников». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №16 Покупка и оформление обложки книжки «Цифровая азбука»** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Январь. Урок 64 Знакомство с таблицей сложения. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Оперирование пространственными объектами. |
| 5 | Виды практической деятельности | Покупка и оформление обложки. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Определение стоимости товара.  2. Покупка заготовки обложки.  3. Оформление обложки. |
| 7 | Результат работы | Готовые обложки для цифровой книжки - малышки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №17 Покупка и оформление цифры 1 и 2.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Январь. Урок 70 Таблица сложения однозначных чисел. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Оперирование пространственными объектами. Нахождение сумм и разностей на основе знаний таблицы сложения.  Наблюдение за зависимостью суммы от слагаемых (свойство монотонности суммы); разности от уменьшаемого (монотонность разности). Формулирование обобщенного вывода. |
| 5 | Виды практической деятельности | Покупка и оформление цифры 1 и 2. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Определение стоимости товара.  2. Покупка заготовки цифры 1 и 2.  3. Оформление цифры 1 и 2. |
| 7 | Результат работы | Оформленные странички книжки с цифрами 1 и 2. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №18 Покупка и оформление цифры 3 и 4.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Январь. Урок 74 Разностное сравнение. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулирование вывода на основе сравнения (нахождение «лишнего» предмета, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности)  Решение задач на разностное сравнение. |
| 5 | Виды практической деятельности | Покупка и оформление цифры 3 и 4. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Определение стоимости товара.  2. Покупка заготовки цифры 3 и 4.  3. Оформление цифры 3 и 4. |
| 7 | Результат работы | Оформленные странички книжки с цифрами 3 и 4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №19 Покупка и оформление цифры 5 и 6.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Февраль. Урок 78 Сантиметр. Измерение отрезков. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Сравнение разных способов изображения отрезков заданной длины и выполнение чертежей отрезков. |
| 5 | Виды практической деятельности | Покупка и оформление цифры 5 и 6. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Определение стоимости товара.  2. Покупка заготовки цифры 5 и 6.  3. Оформление цифры 5 и 6. |
| 7 | Результат работы | Оформленные странички книжки с цифрами 5 и 6. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №20 Покупка и оформление цифры 7 и 8.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Февраль. Урок 82 Верные и неверные равенства. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Поиск закономерности при составлении выражений. Неявное сравнение. Выделение существенных признаков понятий «верное равенство», «неверное равенство». Нахождение верных равенств и неравенств. |
| 5 | Виды практической деятельности | Покупка и оформление цифры 7 и 8. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Определение стоимости товара.  2. Покупка заготовки цифры 7 и 8.  3. Оформление цифры 7 и 8. |
| 7 | Результат работы | Оформленные странички книжки с цифрами 7 и 8. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №21 Покупка и оформление цифры 9 и 0.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Февраль. Урок 85 Общий алгоритм решения простых задач |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Решение задачи по составленному плану.  Составление объекта по аналогии. Нахождение значения выражений. |
| 5 | Виды практической деятельности | Покупка и оформление цифры 9 и 0. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Определение стоимости товара.  2. Покупка заготовки цифры 9 и 0.  3. Оформление цифры 9 и 0. |
| 7 | Результат работы | Оформленные странички книжки с цифрами 9 и 0. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №22 Покупка и оформление обложки книжки «Путешествие в геометрию».** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Февраль. Урок 92 Виды углов. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Закрепление понятий «прямой», «тупой» и «острый» углы через анализ способов их построения. |
| 5 | Виды практической деятельности | Изучение и проведение игры В.В.Воскобовича «Геоконт». |
| 6 | Ход практической работы | 1. Знакомство с условиями игры. 2. Проведение игры 3. Подведение итогов. 4. Определение стоимости товара. 5. Покупка заготовки обложки. 6. Оформление обложки. |
| 7 | Результат работы | Готовые обложки для геометрической книжки - малышки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №23, 24 Покупка и оформление геометрических фигур.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Март. Урок 94 Многоугольники и их виды. Нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Выделение общих признаков многоугольников и отождествление их по выделенному признаку. Объединение всех многоугольников под одним названием. Выделение отличительных признаков разных видов многоугольников. |
| 5 | Виды практической деятельности | Изучение и проведение игры В.В.Воскобовича «Геоконт». |
| 6 | Ход практической работы | 1. Проведение игры 2. Подведение итогов. 3. Определение стоимости товара. 4. Покупка геометрических фигур. 5. Оформление геометрических фигур. |
| 7 | Результат работы | Готовые геометрические фигуры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №25 Акция «Подарок детскому саду».** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Март. Конец 3 четверти. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Выделение общих признаков многоугольников и отождествление их по выделенному признаку. Объединение всех многоугольников под одним названием. Выделение отличительных признаков разных видов многоугольников. |
| 5 | Виды практической деятельности | Оформление открытки – напутствия и подарочной коробки. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Отбор лучших книжек – малышек. 2. Оформление открытки – напутствия будущему первокласснику. 3. Оформление подарочной коробки. |
| 7 | Результат работы | Оформленная открытка – напутствие и подарочная коробка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №26 Виды рекламы. Выбор туристического направления.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Апрель. Урок 109 Вычитание суммы из числа. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Составление выражений по их описанию, нахождение значений выражений.  Выделять разные способы вычитания суммы из числа. Проводить вычитание суммы из числа разными способами. |
| 5 | Виды практической деятельности | Рассматривание разных видов реклам и изучение туристических направлений. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Знакомство с видами рекламы. 2. Знакомство с туристическими направлениями. 3. Выбор туристического направления. |
| 7 | Результат работы | Определение туристического направления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №27 Отбор материала для туристического направления.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Апрель. Урок 113 Прием сложения чисел с переходом через десяток. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток разными способами. Использование приема прибавления числа по частям при нахождении суммы. Выполнение вычитания с переходом через разрядную единицу (табличные случаи) на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием |
| 5 | Виды практической деятельности | Отбор материала для рекламы туристического направления. |
| 6 | Ход практической работы | Отбор материала для рекламы туристического направления. |
| 7 | Результат работы | Отобранный материал для рекламы туристического направления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №28 Изготовление рекламы.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Апрель. Урок 123 Числа третьего десятка. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Использование данных таблицы для выполнения задания. Читать и записывать числа третьего десятка. Определять количество десятков и единиц в двузначных числах. Составлять задачи по схеме. Выполнять действия по заданному линейному алгоритму (4-5 действий). |
| 5 | Виды практической деятельности | Оформление рекламного проспекта. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Отбор материала для рекламного проспекта. 2. Составление макета рекламного проспекта. 3. Прайс-лист. |
| 7 | Результат работы | Рекламный проспект. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №29, 30, 31, 32. Изготовление макета отеля.** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Апрель - май. Урок 125-126. Сложение и вычитание в третьем десятке. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Ориентирование на плоскости. Различение многоугольников и выделение их отдельных элементов (анализ рисунка). Выполнение чертежей многоугольников с заданным количеством вершин. |
| 5 | Виды практической деятельности | Моделирование макета здания отеля из картона и бумаги. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Работа с развертками объемных фигур. 2. Сборка готовых фигур. 3. Оформление макета. |
| 7 | Результат работы | Макет отеля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | **ПР №33 Игра «Путешествие в экономику».** |
| 2 | Связь с КТП(тема урока, дата, место в КТП) | Май. Конец 4 четверти. |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Обработка информации, представленной в виде текста. Обобщение знаний о различных источниках информации и возможности использования информации, полученной на уроках математики. Переработка информации, представленной в виде схемы, таблицы, рисунка, и использование ее для составления и решения задач. Поиск информации во внешних источниках для выполнения задания. Представление информации, полученной из разных источников. Осознавать значение термина «информация». Уметь находить нужную информацию в тексте, таблице, диаграмме, на рисунке. |
| 5 | Виды практической деятельности | Игра «Путешествие в экономику». |
| 6 | Ход практической работы | Решение игровых задач, используя информацию, полученную на уроках. |
| 7 | Результат работы | Выбор «туристического маршрута». |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://nachalka.info](http://nachalka.info/) Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/)  Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов

[http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов

[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы

[http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.