**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф.СИВКОВА» г. ПЕРМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советомМАОУ «СОШ № 55» г. Перми(протокол № 15 от 25.08.2023) | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МАОУ «СОШ № 55» г. Перми № 059-08/70-01-06/4-395 от 25.08.2023 |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 651344)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

Пермь, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе, – 170 ч.

(5 часов каждую неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  |  | Всего  |  Контрольные работы  | Практические работы |  |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/]] |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/]] |
| 3 | Лексика  | 10 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/]] |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/]] |
| 5 | Морфология | 19 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/]] |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/]] |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | [[https://resh.edu.ru/]] |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/]] |
| Резервное время | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 |  |  |

|  |
| --- |
| **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата  | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|  |  | Всего  | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1 | [[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 2 | [[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ ]] |
| 3 | [[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ ]] |
| 4 | [[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ ]] |
| 5 | [[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ ]] |
| 6 | [[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ ]] |
| 7 | [[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ ]] |
| 8 | [[Повторение алгоритма списывания текста]] | 1 | 0 | 0 |  | [[]] |
| 9 | [[Функции мягкого знака]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 10 | [[Использование на письме разделительных ъ и ь]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs]] |
| 11 | [[Правописание слов с разделительным мягким знаком]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ ]] |
| 12 | [[Входная контрольная работа]] | 1 | 1 | 0 |  | [[]] |
| 13 | [[Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]] | 1 | 0 | 0 |  | [[]] |
| 14 | [[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 15 | [[Перенос слов по слогам]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 16 | [[Перенос слов по слогам: закрепление]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs]] |
| 17 | [[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs]] |
| 18 | [[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]] | 1 | 0 | 0 |  | [[]] |
| 19 | [[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]] | 1 | 1 | 0 |  | [[]] |
| 20 | [[Выбор языковых средств     для ответа на заданный вопрос]] | 1 | 0 | 0 |  | [[]] |
| 21 | [[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения]] | 1 | 0 | 0 |  | [[]] |
| 22 | [[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs]] |
| 23 | [[Предложение как единица языка]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ ]] |
| 24 | [[Восклицательные и невосклицательные предложения]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 25 | [[Виды предложений по цели высказывания]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 26 | [[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 27 | [[Предложение и слово]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 28 | [[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]] | 1 | 0 | 0 |  | [[]] |
| 29 | [[Связь слов в предложении]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ ]] |
| 30 | [[Предложение: систематизация  знаний]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ ]] |
| 31 | [[Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 32 | [[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 33 | [[Диктант на изученные правила ]] | 1 | 1 | 0 |  | [[]] |
| 34 | [[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]] | 1 | 0 | 0 |  | [[]] |
| 35 | [[Диалогическая форма речи]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 36 | [[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]] | 1 | 0 | 0 |  | [[]] |
| 37 | [[Окончание как изменяемая часть слова]] | 1 | 0 | 0 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 38 | [[Изменение формы слова с помощью окончания]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 39 | [[Различение изменяемых  и неизменяемых слов]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 40 | [[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 41 | [[Признаки однокоренных    (родственных) слов. Корень слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ]] |
| 42 | [[Составление устного рассказа по репродукции картины ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 43 | [[Корень как часть слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 44 | [[Корень как общая часть родственных слов]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 45 | [[Единообразное написание гласных в корне]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ ]] |
| 46 | [[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 47 | [[Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 48 | [[Списывание текста. Словарный диктант]] | 1 | 1 | введите значение |  | [[]] |
| 49 | [[Корень слова: обобщение знаний]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 50 | [[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ ]] |
| 51 | [[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 52 | [[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 53 | [[Непроверяемые гласные в корне слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 54 | [[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 55 | [[Обозначение парных по звонкости-глухости  согласных в корне слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 56 | [[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 57 | [[Способы проверки согласных в корне слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ ]] |
| 58 | [[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 59 | [[Учимся писать буквы согласных в корне слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 60 | [[Объяснительный  диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 61 | [[Суффикс как часть слова ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 62 | [[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 63 | [[Списывание текста. Словарный диктант]] | 1 | 1 | введите значение |  | [[]] |
| 64 | [[Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 65 | [[Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 66 | [[Приставка как часть слова (наблюдение)]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 67 | [[Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 68 | [[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 69 | [[Роль суффиксов и приставок]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 70 | [[Состав слова: систематизация знаний]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 71 | [[Состав слова: обобщение]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 72 | [[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 73 | [[Знакомство с жанром поздравления]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 74 | [[Учимся писать буквы гласных и  согласных в корне слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ ]] |
| 75 | [[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]] | 1 | 1 | введите значение |  | [[]] |
| 76 | [[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 77 | [[Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 78 | [[Резервный урок по разделу состав слова:  как образуются слова ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 79 | [[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 80 | [[Списывание текста. Словарный диктант]] | 1 | 1 | введите значение |  | [[]] |
| 81 | [[Составление устного рассказа по репродукции картины            ]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 82 | [[Слово и его значение]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs]] |
| 83 | [[Значение слова в словаре]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 84 | [[Однозначные и многозначные слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 85 | [[Значение слова в словаре и тексте]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 86 | [[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 87 | [[Синонимы]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ ]] |
| 88 | [[Синонимы в тексте]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs]] |
| 89 | [[Антонимы]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ ]] |
| 90 | [[Наблюдение за использованием антонимов]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs]] |
| 91 | [[Обобщение  знаний по разделу «Лексика»]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 92 | [[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 93 | [[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 94 | [[Резервный урок по разделу лексика]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 95 | [[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]] | 1 | 1 | введите значение |  | [[]] |
| 96 | [[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 97 | [[Текст]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ ]] |
| 98 | [[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ ]] |
| 99 | [[Тема текста]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ ]] |
| 100 | [[Основная мысль]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ ]] |
| 101 | [[Заглавие текста]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 102 | [[Подбор заголовков к предложенным текстам.]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 103 | [[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам]] | 1 | 0 | введите значение |  | [https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs ]] |
| 104 | [[Отработка  правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 105 | [[Последовательность частей текста (абзацев).]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ ]] |
| 106 | [[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]] | 1 | 0 | 1 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 107 | [[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]] | 1 | 0 | 1 |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs/2]] |
| 108 | [[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 109 | [[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 110 | [[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]] | 1 | 0 | 1 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ ]] |
| 111 | [[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 112 | [[Имя существительное как часть речи]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ ]] |
| 113 | [[Имя существительное: значение]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ ]] |
| 114 | [[Употребление прописной и строчной буквы]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ ]] |
| 115 | [[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),  ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ ]] |
| 116 | [[Имя существительное: изменение по числам]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ ]] |
| 117 | [[Число имён существительных]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ ]] |
| 118 | [[Имя существительное: употребление в речи]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://uchi.ru/teachers/groups/16374455/subjects/2/course\_programs]] |
| 119 | [[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ ]] |
| 120 | [[Прописная буква в именах собственных: географические названия]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 121 | [[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 122 | [[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 123 | [[Глагол как часть речи]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ ]] |
| 124 | [[Глагол: значение]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 125 | [[Глагол: вопросы   «что делать?», «что сделать?» и др.]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 126 | [[Единственное и множественное число глаголов]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ ]] |
| 127 | [[Контрольный диктант]] | 1 | 1 | введите значение |  | [[]] |
| 128 | [[Обобщение знаний о глаголе]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ ]] |
| 129 | [[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 130 | [[Имя прилагательное как часть речи]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ ]] |
| 131 | [[Имя прилагательное: значение]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 132 | [[Связь имени прилагательного с именем существительным]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ ]] |
| 133 | [[Обобщение знаний об имени прилагательном]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100]] |
| 134 | [[Предлог. Отличие предлогов от приставок]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ ]] |
| 135 | [[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ ]] |
| 136 | [[Раздельное написание предлогов с именами существительными]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 137 | [[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 138 | [[Части речи: систематизация знаний]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 139 | [[Части речи: обобщение]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 140 | [[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 141 | [[Резервный урок по разделу морфология: части речи]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 142 | [[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 143 | [[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 144 | [[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 145 | [[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте ]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 146 | [[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание ]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 147 | [[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание ]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 148 | [[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 149 | [[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]] | 1 | 1 | введите значение |  | [[]] |
| 150 | [[Текст-описание]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ ]] |
| 151 | [[Особенности текстов-описаний]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 152 | [[Текст-повествование]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ ]] |
| 153 | [[Особенности текстов-повествований]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 154 | [[Различение текстов-описаний и текстов-повествований]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 155 | [[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]] | 1 | 1 | введите значение |  | [[]] |
| 156 | [[Текст-рассуждение]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ |
| 157 | [[Особенности текстов-рассуждений]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 158 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]] | 1 | 0 | 1 |  | [[https://education.yandex.ru/lab/classes/706072/library/russian/tab/calendar-plan/theme/db8ab960-142c-4098-b10d-c1a97da6371f]] |
| 159 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 160 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 161 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание]] | 1 | 0 | 1 |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ ]] |
| 162 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 163 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 164 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста]] | 1 | 0 | 1 |  | [[]] |
| 165 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]] | 1 | 1 | введите значение |  | [[]] |
| 166 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ ]] |
| 167 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 168 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 169 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| 170 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | 0 | введите значение |  | [[]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 23 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методические рекомендации «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» - https://edsoo.ru/Profilaktika\_i\_korrekciya\_61.htm;

ФОП НОО: Федеральная образовательная программа начального общего образования (1- 4 класс);

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/subject/lesson,
https://uchi.ru/teachers/groups