**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф.СИВКОВА» г. ПЕРМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советомМАОУ «СОШ № 55» г. Перми(протокол № 16 от 29.08.2023) | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МАОУ «СОШ № 55» г. Перми № 059-08/70-01-06/4-399 от 29.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 – 6 классов

Г. Пермь, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

 В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

 В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

 Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

 В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

 Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

 Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

 Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

 Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

 Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

 Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

 формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

 создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

 формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

 овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

 приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

 развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

 становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

 формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

 содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

 формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

 Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

 расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

 углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

 формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

 воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

 пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

 раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

 формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

 получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

 развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

 *Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?* Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом – Россия.* Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.* Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

 *Тема 4.* *Русский язык – язык общения и язык возможностей.* Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.* Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.* Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура*. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия*. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.* Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

 *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)*. Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей*. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.* История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

 *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.* Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России*. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.* Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

 *Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)*. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура*. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

 *Тема 18. Духовный мир человека*. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.* Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

 *Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность*. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.* Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

 *Тема 22. Взаимовлияние культур.* Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа*. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие*. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.* Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России*. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России*. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.* Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России*. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).* Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).* География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.* Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура*. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов*. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.* Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. *Тема 4. Прогресс: технический и социальный.* Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России*. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека*. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. *Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.* Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

 *Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).* Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек?* Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.* Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности*. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.* Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.* Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).* Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

 **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком*. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда. Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.* Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.* Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.* Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.* Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.* Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.* Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России*. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).* Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь*. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность*. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?* Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия – наша Родина*. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие*). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).* Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема 31. Человек и культура (проект).* Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

 Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

 Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

 Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовнонравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

 При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия – наш общий дом | 10 | 1 | 4 |
| 2 | Семья и духовно – нравственные ценности | 6 | 0 | 2 |
| 3 | Духовно – нравственное богатство личности | 3 | 1 | 1 |
| 4 | Культурное единство России | 13 | 1 | 8 |
| 5 | Обобщающий урок | 1 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 3 | 15 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Культура как социальность | 8 | 1 | 4 |
| 2 | Человек и его отражение в культуре | 6 | 0 | 2 |
| 3 | Человек как член общества | 10 | 1 | 8 |
| 4 | Родина и патриотизм | 8 | 1 | 4 |
| 5 | Обобщающий урок | 1 | 0 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 3 | 19 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практическая работа** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы дууховно – нравственной культуры народов?» | 1 | 0 | 0 | Сентябрь |
| 2 | Наш дом - Россия | 1 | 0 | 1 | Сентябрь  |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 0 | Сентябрь  |
| 4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | Сентябрь  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 1 | Октябрь  |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | Октябрь  |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | Октябрь  |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 1 | Октябрь  |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | Ноябрь  |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 1 | 0 | Ноябрь  |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 1 | Ноябрь  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 1 | Декабрь  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 1 | Декабрь  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | Декабрь  |
| 15 | Труд в истории семьи  | 1 | 0 | 1 | Декабрь  |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Январь  |
| 17 | Личность – общество - культура | 1 | 0 | 0 | Январь  |
| 18 | Духовный мир человека | 1 | 0 | 0 | Январь  |
| 19 | Личность и духовно – нравственные ценности | 1 | 1 | 0 | Февраль  |
| 20 | Историческая память как духовно – нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | Февраль  |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 1 | Февраль  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | Февраль  |
| 23 | Духовно – нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | Март  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 1 | Март  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | Март  |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | Март  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 1 | Апрель  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 | Апрель  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 1 | Апрель  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. (практическое занятие | 1 | 0 | 1 | Апрель  |
| 31 | Культурная карта России | 1 | 1 | 0 | Май  |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | 1 | 0 | 1 | Май  |
| 33 | Обобщающий урок | 1 | 0 | 1  | Май  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 17 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практическая работа** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | сентябрь |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 1 | сентябрь |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | сентябрь |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 1 | сентябрь |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | октябрь |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 1 | октябрь |
| 7 | Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие | 1 | 1 | 0 | октябрь |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | октябрь |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | ноябрь |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | ноябрь |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | ноябрь  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 1 | декабрь  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | декабрь |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 1 | 0 | декабрь |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 1 | декабрь |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 1 | январь |
| 17 | Люди в обществе: духовно – нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 1 | январь |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно – нравственного самосознания | 1 | 0 | 1 | январь |
| 19 | Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 1 | февраль |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно – нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | февраль |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно – нравственного облика общества | 1 | 0 | 1 | февраль |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. | 1 | 0 | 1 | февраль |
| 23 | Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 1 | 0 | март |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | март |
| 25 | Гражданин | 1 | 0 | 0 | март |
| 26 | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | март |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | апрель |
| 28 | Государство. Россия – наша Родина | 1 | 0 | 0 | апрель |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | апрель |
| 30 | Моя школа и мой класс(практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | апрель |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | май |
| 32 | Человек и культура (проект) | 1 | 1 | 0 | май |
| 33 | Обобщающий урок | 1 | 0 | 1 | май |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 3 | 19 |  |