

Пермь, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класс составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

• Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.)

• Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Учебник: «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часа в год, на три 3 часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

**Цели обучения**

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для обучающихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная вещно- пространственная среда на уроке. Меньшее количество обучающихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности и более объективно оценивать достижения обучающихся. В процессе изучения английского языка в 10 классе согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) обучюащихся, позволяющее успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способностей обучающихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

• умение учиться самостоятельно;

• умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

• умение организовывать и осуществлять коммуникацию;

• умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию,

• принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

Российское образование всегда рассматривало образовательную деятельность как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у обучающихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель - формирование у обучающихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

• ценность образования в современном обществе;

• уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;

• активная жизненная и гражданская позиция;

• уважение к собственной культуре и к культурам других народов;

• бережное отношение к окружающей среде;

• семейные ценности;

• здоровый образ жизни как норма поведения.

**Задачи**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

• способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции обучающихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

• способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений обучающихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

• способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

• оснащать обучающихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

• способствовать приобретению обучающимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

• углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;

• развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

• создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

• способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

• создавать условия для осмысления обучающимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

• систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

• создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;

• создавать ситуации, требующие от обучающихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;

• создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить обучающихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

• создавать условия, требующие от обучающихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;

• оснащать обучающихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

• создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

• создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

• создавать условия для осмысления обучающимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

• способствовать приобретению обучающимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;

• задавать нормы уважительного отношения к индивидуальному мнению, к личности обучающегося и учителя;

• способствовать приобретению обучающимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях - учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

• создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10-11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год (включая резервные уроки), что даёт возможность обучающимся по окончании средней школы достичь общеевропейского уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня В1 в терминах Совета Европы).

Краткая характеристика УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект

«Английский в фокусе» для 10 класса, включающий в себя:

1) Афанасьева О.В. Spotlight. Student's Book. Английский в фокусе. Учебник. 10 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 248с.

2) Афанасьева О.В. Spotlight. Teacher's book. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 224с

3) Афанасьева О.В. Spotlight. Test Booklet. Английский в фокусе. Сборник контрольных заданий. - М: Express Publishing: Просвещение, 2010

4) Афанасьева О.В. Spotlight. Class audio. Английский в фокусе. 10 класс. Аудиокурс для занятий в классе. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012

5) Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

Модуль1 «Тесные узы». Модуль 2 «Покупки. Подростки и деньги».Модуль 3 «Школьная жизнь» («Образование. Карьера».) Модуль 4 «Охрана окружающей среды». Модуль 5

«Каникулы.Отдых». Модуль 6 «Здоровое питание». Модуль 7 «Развлечения». Модуль 8

«Техника и технология».

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Основные характеристики комплекта: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным, включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей, дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Учебник 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно- когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе 10»** |
| • Cистематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III).  • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did sth.  • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.  • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.  • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; знание неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. | • Present tenses (Active voice);  • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);  • Dependent prepositions;  • Forming adjectives;  • -ing-form/infinitive;  • Forming abstract nouns;  • Future tenses;  • Comparative/superlative degree;  • Forming personal pronouns;  • Modal verbs;  • Forming negative adjectives;  • Linkers;  • Past tenses;  • Time linkers;  • Articles;  • Compound nouns;  • Present/past participles;  • Adjective-noun collacations;  • Adjectives/adverbs;  • Conditionals I, II, III;  • Prefixes;  • Clauses of concession;  • The Passive;  • Forming compound adjectives;  • Reported speech;  • Relative clauses;  • Forming verbs |
| • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.  • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).  • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.  • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (firstly, finally, at last, in the end, however etc.) |  |

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ (тематика)** | **«Английский в фокусе 10»** |
| **Соцально-бытовая сфера:** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  ***Module 2*** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  ***Module 3*** “Literature”; “My friend needs a teacher!” ***Module 6*** “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  ***Module 7*** “Teens today” |
| **Учебно-трудовая сфера:** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Языки  международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | ***Module 3*** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers |
| ***Соцально-культурная сфера****:*  *Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.*  *Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.*  *Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.*  *Природа и экология, научно- технический прогресс.* | ***Module 1*** “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  ***Module 2*** “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  ***Module 3*** “American High Schools”; “Endangered species” ***Module 4*** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  ***Module 5*** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel ***Module 6*** “Burns Night”; “Why organic farming?” ***Module 7*** “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts ***Module 8*** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”;  “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space |

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах- расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описыват особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания: 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического

- диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационно

- рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним;

- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стиле; публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов и разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщения репортажей, отрывков из произведений художественной литературы;

- несложных публикации научно-познавательного характера;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматически текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания

- необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезис: устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

**Планируемые результаты Личностные результаты**

У выпускника 10 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

# Предметные результаты

Планируемые результаты учебной деятельности выпускников 10 класса к каждому разделу учебной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень  Module 1 | **Аудирование:** слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах.  **Чтение:** ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.  **Монологическая речь:** рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.  **Диалогическая речь:** вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.**Письмо:**писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях. |
| Module 2 | **Аудирование**: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.  **Чтение:** читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.  **Монологическая речь**: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.  **Диалогическая речь:** рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.  **Письмо**: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера. |

|  |  |
| --- | --- |
| Module 3 | **Аудирование**: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.  **Чтение:** читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.  **Монолог.речь**: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.  **Диалогическая речь**: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.  **Письмо**: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно- популярную статью о вымирающих животных. |
| Module 4 | **Аудирование**: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.**Чтение:**читать научно-популярные тексты на экологические темы.  **Монологическая речь**: рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.  **Диалогическая речь**: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.**Письмо:** составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему. |
| Module 5 | **Аудирование**: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними,о погоде во время отпуска.  **Чтение**: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.  **Монологическая речь**: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.  **Диалогическая речь:** обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений). |
| Module 6 | **Аудирование:** cлушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.  **Чтение:** ознакомительное, изучающее и чтение с полным понимание текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.  **Монологическая речь:** рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Диалогическая речь:** запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.**Письмо:** составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране. |
| Module 7 | **Аудирование:** слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.  **Чтение**: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.  **Монологическая речь**: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.  **Диалогическая речь:** принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.**Письмо:**написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа. |
| Module 8 | **Аудирование**: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.  **Чтение:** читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.  **Монологическая речь**: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.  **Диалогическая речь**: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.  **Письмо:** написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров. |
| ***Повышенн ый уровень*** | -понимать объемные сложные тексты на различную тематику   * бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок; * знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания; |

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/и понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

**уметь**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и .проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио

- и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учет достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы. |
| 4 | Ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ученик допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, ученик не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы. |
| 3 | Ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее нормы. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. \Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы. |
| 4 | Ученик в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна. |
| 3 | Ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Ученик не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

90%-100%-«5»

80%-89%-«4»

60%-79%-«3»

59% и ниже – оценка неудовлетворительная. Ресурсное обеспечение рабочей программы Литература:

1. Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Медиаресурсы: www.onestopenglish.ru; www.spotlightinrussia.ru

Дидактические материалы: карточки с заданиями с целью отработки и контроля уровня усвоения лексического, грамматического, страноведческого материала.

Список литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего общего образования (Текст])

/Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005.– № 5.

2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень (Электронный ресурс): приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248с.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс (Текст): пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 240с.

6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: (Электронный ресурс) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info>.

Календарно-тематическое планирование (учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Задачи | | Языковой материал  Лексика грамматика | | | | Виды учебной  деятельности | Планируемые  результаты | | Виды контроля | | Домашнее  задание | Примерные сроки  Пл . факт | | | |
| Тип урока | |
| **Тема 1.« Module 1.Strong ties 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1. Летние каникулы | | | Знакомство с целями и задачами обучения в 10 классе  Вводный урок. | |  | |  | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях,  активизация лексико-грамматических навыков | | Владеть новой лексикой, уметь составлять диалог по теме Летние каникулы | | Речевые упражнения |  | |  | |  |
| 2 | **1а** Teens’ activities Занятия подростков | | | Активизация разговорных навыков речи.  Тренировочный урок | | mails, go clubbing, chat on line, surf the Net, do extreme sports, go window shopping, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside | |  | Составление словосочетаний по образцу  Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного | | Уметь вести диалог,работать в группах по теме «Занятия подростков» .  Усвоение новых ЛЕ. | | Составление предложений с новой лексикой, известным грамматическим материалом |  | |  | |  |
| 3 | Ознакомление с новых ЛЕ | | | Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление | | Activities: send e-mail go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors p.10 | |  | Знакомство с новыми ЛЕ.  Составление словосочетаний по образцу  монологического  высказывания по теме с новыми ЛЕ | | Усвоение новых ЛЕ.  Умение составлять диалог по теме «Занятия подростков»,  черты характера | | Умение работать в парах  Уметь рассказать о занятиях российских подростков |  | |  | |  |
| 4 | Практика чтения с извлечением конкретной информации | | | Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации. | | Geographical position ,region, to divide, mountain range, lakes, rivers | | Причинно-следственные связи : союзы *“because, thanks to, the fact that”* | Чтение  Аудирование  Устная речь | | Читать и находить необходимую и полную инфор-мацию в тексте. | | контроль заполнения таблицы |  | |  | |  |
| 5 | **1в** Character qualities  Черты характера | | | Активизация навыков аудирования  Совершенствование навыков письма по образцу | | Character qualities: loyal, selfish, mean, patient,  moody, Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, caring | |  | Чтение  Аудирование  Устная речь | | Читать вырази-тельно диалоги и разыгрывать их. | | Текущий контроль упражнений учебника; Собственное высказывание |  | |  | |  |
| 6 | Диалог- обмен мнениями по теме | | | Развитие речевого умения | | idioms p.12-13 | |  | Чтение,  письмо  Диалог- обмен мнениями | | Восстанавливать предложения в тексте. Писать вопросы к предлагаемым ответам. | | диалоги |  | |  | |  |
| 7 | Описание людей | | | Активизация навыков МР .Введение лексики по теме | |  | |  | Знакомство с новыми ЛЕ.  Составление рассказов о себе ,друге  монологическое  .высказывание по теме с новыми ЛЕ | | Владеть новой лексикой, уметь вести диалог по  теме. | | выполнение упражнений учебника; |  | |  | |  |
| 8 | **1с** Grammar in use - Past tenses | | | Активизация грамматических знаний  Комбинированный урок | | Look after/out for/forward to/ up/down on | | Past tenses,  Фразеологический глагол **look**  Образование прилагатель-ных с помощью суф-фиксов | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present.  знакомство с фразеологическими глаголами | | Развитие умений говорить по теме, с исп. изуч-х ЛЕ. | | Взаимопроверка упражнений в парах | . | |  | |  |
| 9 | Grammar in use  Past Simple | | | Практика аудирования с полным пониманием прослушанного .  Тренировочный урок | |  | | Отрицание в Past Simple | Чтение и диалог. речь по теме, отработка лексики в упражнениях,  активизация лексико-грам.навыков | | Владеть грам.  навыками, .Оценивать полученную информацию и выражать свое мнение | | выполнение упражнений учебника; заполнение таблицы;выска  зывание по теме |  | |  | |  |
| 10 | **1е** Writing skills  Написание официального письма | | | Формирование навыков. письма с новых ЛЕ  Комбинированный урок | |  | |  | Чтение  Аудирование  Устная речь | | Уметь правильно написать официальное .письмо | | Написание письма офиц. лицу или  взрослому человеку |  | |  | |  |
| 11 | Написание неофициального письма | | | Совершенствование навыков аудирования.  Обучение правилам написания официального. и неофициального. письма  Урок формирования новых умений | | Geographical position, region, landscapes, important industry | | Артикль с географ. названиями причинно-следственные связи : союзы *“because, thanks to, the fact that”* | Чтение  Аудирование  Устная речь | | умение написать неофициальное письмо | | Написание письма другу |  | |  | |  |
| 12 | Ознакомление с новыми ЛЕ | | | Развитие грам. навыков речи  Комбинированный урок | | Stiff neck, broad shoulders,  wide eyes, baby face, sharp tongue, cold/kind heart | |  |  | | Применение нов. ЛЕ в речи | | Текущий контроль упражнений учебника; Собственное высказывание по теме |  | |  | |  |
| 13 | Практика чтения  с извлечением конкретной. информации-  Spotlight on exam | | | Подготовка к ЕГЭ  Урок-практикум | |  | |  | Чтение  Spotlight on exam 1 | | Восстанавливать предложения в тексте. Писать вопросы к предлагаемым ответам. | | Spotlight on exam 1 |  | |  | |  |
|  |  | | | **MODULE2** | | **LIVING** | | **AND** | **SPENDING 13ч.** | |  | |  |  | |  | |  |
| 14 | **2а** Britain’s young  Customers | | | Формирование навыков диалогической речи  Вводный урок | |  | | Структура косвенного вопроса | Чтение текста «Britain’s young customers» с детальным пониманием прочитанного; | | обосновать свое мнение о своих доходах и расхода. расспросить одноклассников | | Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся.  контроль заполнения таблицы. |  | |  | |  |
| 15 | Юные потребители в России .  Обучение подписанию открытки | | | Развитие разговорных навыков Тренировочный урок | | survive,  afford, saver, spender, pocket money, make ends meet | |  | Диалог-обмен мнениями о доходах и расходах подростков в России и Британии | | обосновать свое мнение о своих доходах и расхода. расспросить одноклассников | | Диалог-обмен мнениями |  | |  | |  |
| 116  3 | **2b-**Free time activities& personalities | | | Систематизация лексико-гр. материала . Введение нов. ЛЕ, их закрепление  Вводно-тренировочный | | ознакомление с идиомами Skydiving, white-water-rafting, | | Структура косвенного вопроса, глагол ‘*would’* для описания действия в прошлом | Чтение  Аудирование  Устная речь  ознакомление с идиомами | | Навыки диалогического и монологического высказывания  с изученными ЛЕ | | Текущий контроль упражнений учебника; Собственное высказывание по теме |  | |  | |  |
| 17 | Sport | | | Введение нов. ЛЕ, их закрепление  Тренировочный урок | | archery, martial arts, board games, aerobics, adventurous, cautious, outgoing | | Word building | Практика аудирования с пониманием основного содержания. Развитие разговорной речи по прочитанному | | Навыки диалогического и монологического высказывания  с изученными ЛЕ  . | | Текущий контроль упражнений учебника; Собственное высказывание по теме |  | |  | |  |
| 18 | 2с-Grammar in use  Инфинитив, герундий | | | Активизация навыков чтения с использованием инфинитива,  герундия  Тренировочный урок | |  | | Инфинитив, герундий | Контроль заполнения таблицы.  Выполнение  Проверочных упражнений- | | Использовать герундия и инфинитив в речи . | | Собственное высказывание по теме |  | |  | |  |
| 19 | Словообразование отглагольных существительных | | | Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом take | | Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary | | Словообразовательные суффиксы абстрактных существитель  ных: -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- | Чтение  Аудирование  Устная речь | | Читать и находить необходимую и полную информацию. | | Текущий контроль упражнений учебника; |  | |  | |  |
| 20 | **2е** Writing skills  Написание электронного письма, открытки, SMS | | | Формирование навыков диалогической речи  Обучение правилам написания электронного письма, открытки, SMS | | Аббревиатура  PTO, P.S., , e.g., etc. | | Word building | Чтение  Аудирование  Устная речь | | умение вести беседу с применением новых ЛЕ | | Контроль написания SMS, электронного письма, открытки, |  | |  | |  |
| 21 | British Sporting Events | | | Знакомство с новыми ЛЕ,  закрепление в разговорной речи  Комбинированный урок | | Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete | |  | Чтение текста  « British Sporting Events» с детальным пониманием | | Восстановить диалог опираясь на языковую догадку и наглядность. п) | | взаимопроверка в парах | . | |  | |  |
| 22 | Going green  Диалог- обмен мнениями по теме | | | Развитие речевого умения Совершенствование навыков чтения и аудирования Комбинированный урок | |  | |  | Чтение  Аудирование  Устная речь  Обсуждение проблемы экологии | | Уметь вести разговор, дискуссию по проблемам экологии | | Текущий контроль упражнений учебника  Quiz |  | |  | |  |
| 23 | Progress check | | | Контроль полученных лексико-гр.  навыков | |  | |  | Чтение  Аудирование  письмо | |  | | тест |  | |  | |  |
| 24 | Spotlight on exam 2 | | | Обучение письму, аудированию,  чтению в формате ЕГЭ  Урок-практикум | |  | |  | Подготовка к ЕГЭ | |  | | Подготовка к ЕГЭ |  | |  | |  |
| 25 | Систематизация полученных знаний по пройденной теме | | | Систематизация полученных знаний  Повторительно-обобщающий урок) | |  | | Грамматичес-кая структура *there is | there are* | Чтение  Аудирование  Устная речь | | Читать и находить необходимую и полную инфор-мацию в тексте. | | Собственное высказывание по теме |  | |  | |  |
| 26 | Активизация грам. материала  Spotlight on Russia | | | Обучение запросу информации.  Повторительно-обобщающий урок) | |  | | Грамматичес-кая структура *there is | there are* | Чтение  Аудирование  Устная речь | | Читать вырази-тельно диалоги и разыгрывать их. | | Собственное высказывание по теме |  | |  | |  |
|  |  | | |  | | **MODULE 3.** | | **SCHOOLDAYS** | **& WORK 13 ч** | |  | |  |  | |  | |  |
| 27 | **3а** Types of school & school life | | | Знакомство с новыми ЛЕ  Вводно-тренировочный урок | | Schools: boarding, single sex, specialist, co- educational, state, private | |  | Знакомство с нов.ЛЕ.  Чтение текста по теме «Schools around the world»; | | Усвоение новых ЛЕ.  Чтение с извлечением детальной информации.  развитие навыков диалогической речи | | Текущий контроль пройденного на уроке в диалог.  речи учащихся.  Тестовый контроль прочитанного |  | |  | |  |
| 28 | Моя школа | | | Обучение написанию статьи о школе  Тренировочный урок | |  | |  | аудирование с полным пониманием прослушанной информации;  Составление рассказа по плану | | Чтение с извлечением детальной информации.  развитие навыков диалогической речи.  Умение написать короткую статью о своей школе | |  |  | |  | |  |
| 29 | **3в** Jobs  Практика аудирования с полным пониманием | | | Введение нов. ЛЕ, их закрепление  Тренировочный урок | | Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. | |  | Обмен мнениями о планах на будущее. | | Усвоение новых ЛЕ Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»  . | | Текущий контроль упражнений учебника |  | |  | |  |
| 30 | Развитие навыков говорения по теме Школа» (диалог-расспрос) | | | Активизация  навыков диалогической речи  Урок практического применения знаний, умений | |  | |  | Развитие навыков ведения диалога-расспроса по теме | | ведение диалога- по теме с применен-м новых ЛЕ | | Текущий контроль упражнений учебника; контроль заполнения таблицы |  | |  | |  |
| 31 | **3c** Grammar in use  Развитие грам.навыков речи Future Tense | | | Творческое использование материала  Повторительно-обобщающий урок) | | Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for. | | образование отглагольных существительных и фразеологическим глаголом pick | Работа у доски, в рабочих тетрадях, обсуждение в группах | | навыки письменной речи по теме: «Будущее нашей школы» | | Устный опрос, Текущий контроль упражнений | с54 у 1.2 | |  | |  |
| 32 | Обучение написанию резюме  рекламы. | | | Обучение правилам написания резюме,  рекламы. | | ЛЕ формального стиля | |  | Работа в рабочих тетрадях, обсуждение в группах | | Умение использовать полученные знания для написания резюме, рекламы | | Заполнение анкеты; резюме |  | |  | |  |
| 33 | Совершенствова-  ние навыков аудирования | | | Практика аудирования с извлечением конкретной информации | |  | |  | Аудирование  Устная речь | | диалоги и разыгрывать их. | | Заполнение таблицы |  | |  | |  |
| 34 | Практика чтения текста с детальным пониманием. | | | Совершенствование речевых навыков по прочитанному  Комбинированный урок | |  | |  | Выполнение грамматических упражнений, аудирование текста и ответно- вопросительная работа на основе услышанного | | Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте. | | Текущий контроль упражнений учебника, составление таблицы |  | |  | |  |
| 35 | American High Schools | | | Развитие навыков говорения по теме» Школа»  Комбинированный урок | | Типы школ в США | |  | Работа в тетрадях, обсуждение в группах  Монологические высказывания по прочитанному | | уметь вести беседу по прочитанному | | Контроль заполнения таблицы Собственное высказывание по теме |  | |  | |  |
| 36 | Образование в России | | | Обучение анализу сравнению: образование в России и Америке )  Комбинированный урок | | Типы школ в России | |  | Парная работа по прочитанному | | уметь вести беседу по прочитанному дать сравнительную характеристику | | Устный опрос  Интервью |  | |  | |  |
| 37 | Обучение стратегиям подготовки к ЕГЭ  по письму | | | Активизация навыков письменной речи  Урок практического применения знаний, умений | |  | |  | Выполнение тренировочных упражнений, | |  | | Текущий контроль упражнений учебника, составление таблицы |  | |  | |  |
| 38 | Подготовка к ЕГЭ  Spotlight on exam 3 | | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Тренировочный урок | |  | | Shall как модальный глагол | Выполнение тренировочных упражнений | | . | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  | |  | |  |
| 39 | Практика уст.речи  «Экология» | | | Развитие речевой догадки  Урок практического применения знаний, умений | |  | |  | Аудирование  Устная речь | | уметь вести беседу по прочитанному дать сравнительную характеристику  Овладение активной лексикой | | Контроль заполнения таблицы Собственное высказывание по теме |  | |  | |  |
|  |  | | |  | | **MODULE 4.** | | **Alert** | **Earth** | | **13ч.** | |  |  | |  | |  |
| 40 | Защита окружающей среды  **4a** Environmental protection | | | Знакомство с нов.темой  Введение новой лексики.  Вводный урок | | Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away | |  | Чтение текста по теме «Use less stuff !» выполнение упражнений по прочитанному. | | Усвоение новых ЛЕ.  Совершенствование навыков устной речи по теме. | | Викторина.  Парная работа в диалогах |  | |  | |  |
| 41 | Совершенствование разговорных навыков по теме | | | Развитие речевой догадки  Тренировочный урок | |  | | In my opinion, I believe that,That’s why, I think, It makes me | Монологические высказывания по теме | | Уметь начать и поддержать разговор с пом. новых ЛЕ | | Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику. фронтальный опрос |  | |  | |  |
| 42 | **4в** Environmental  issues  Совершенствование навыков аудирования | | | Практика аудирования с извлечением конкретной информации  Совершенствование разговорных навыков по теме  Тренировочный урок | | Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, | |  | Чтение  Аудирование  Устная речь | | Слушать и находить необходимую информацию в тексте. | | Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника |  | |  | |  |
| 43 | Защита окружающей среды | | | Развитие диалогической речи по теме « Защита окружающей среды»  Урок-практикум | | habitat, improve, increase, lifestyle, modern*,* natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down | | In my opinion, I believe that, That’s why, I think, It makes me, I am not sure | Совершенствование разговорных навыков по теме | | Уметь начать и поддержать разговор с пом. новых ЛЕ . | | Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника |  | |  | |  |
| 44 | **4с** Grammar in use  Modals | | | Активизация лексико-грам. материала и закрепление грамматического материала в упражнениях. | |  | | Приставки и суффиксы отрицатель-ных прилагательных*-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less* | Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты»  Развитие грамм. навыков речи с использованием модальных глаг. | | Слушать и находить необходимую информацию в тексте. | | Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника |  | |  | |  |
| 45 | Т е с т | | | Контроль сформированности  лексико-грамматических .навыков  контрольный урок | |  | |  |  | |  | | Т е с т |  | |  | |  |
| 46 | **4e** Writing skills  Написание статьи, эссе | | | Практика письма по теме извлечением  Обучение правилам написания статьи, эссе  Урок- практикум | | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently | | письменная. речь в форме эссе по теме «Экология» | Обучение правилам написания статьи, эссе  Развитие навыков письма | | умение использовать полученные знания для написания эссе, статьи  Правильно оформить статью (эссе ) | | написание статьи в журнал |  | |  | |  |
| 47 | Экология (За и против) | | | Активизация навыков МР  Урок-практикум | |  | | Образованием отрицательной формы прилагательных фразовый. глагол run | Выполнение  лексико - грам. упражнений | | Восстанавливать предложения в тексте. Писать вопросы к предлагаемым ответам. | | Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника |  | |  | |  |
| 48 | Подготовка к ЕГЭ  Spotlight on exam 4 | | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Тренировочный урок | |  | | Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous) | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |  | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  | |  | |  |
| 49 | Обучение стратегиям подготовки к ЕГЭ  по аудированию | | | Совершенствование навыков аудирования  Комбинированный урок | |  | |  | Выполнение упражнений в рабочих тетрадях, обсуждение в группах | | Слушать и находить необходимую информацию | | Текущий контроль упражнений учебника, работа по карточкам |  | |  | |  |
| 50 | Активизация лексико.-грам. материала  Экология | | | Введение новой лексики  Обучение пониманию схемы  Тренировочный урок  Урок формирования новых умений | |  | |  | Высказать и обосновать свою точку зрения | | Совершенствование навыков письменной речи, умение записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста | | Текущий контроль упражнений, Собственное сообщение о проблеме |  | |  | |  |
| 51 | Сulture corner Расширение кругозора уч-ся. Ознакомительное чтение | | | Развитие речевой догадки  Урок практического применения знаний, умений | | to express themselves, to differ, volunteers, scouts, young farmers | | I think that…  That’s why… | чтение текста с полным пониманием прочитанного, ответно- вопросительная работа на основе прочитанного | | Развитие навыков диалогической речи, умение передавать своими словами содержание прочитанного текста | | Текущий контроль упражнений, Собственное сообщение о проблеме |  | |  | |  |
| 52 | Написание личного письмо | | | Практика письменной. речи в формате ЕГЭ  Комбинированный урок | | To get some skills, to solve problems, to show off, to help people | | It seems to me that…  The attitude towards… | Выполнение грамматических упражнений, Работа у доски, в рабочих тетрадях, обсуждение в парах | | уметь писать личное письмо с соблюдением всех требований | | Текущий контроль упражнений учебника, работа по карточкам |  | |  | |  |
|  |  | | |  | | **MODULE 5.** | | **Holidays** | **14 ч.** | |  | |  |  | |  | |  |
| 53 | **5a**  Путешествие | | | Знакомство с новой темой Ознакомление с нов. ЛЕ и их закрепление  Вводно-тренировочный урок | | Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend | | I like when…  I’m not in… More than… | Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. | | Умение ответов на вопросы учителя и соседа, умение; записать план прочитанного | | Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанного  Парная работа по прочитанному |  | |  | |  |
| 54 | Отдых и путешествие» | | | Развитие диалогической речи по теме « Отдых и путешествие»  Комбинированный урок | | handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance | | I think that…  It seems to me that | Читать текст о праздниках в России | | Владение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Отдых и путешествие | | Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанного  Парная работа по прочитанному |  | |  | |  |
| 55 | **5в** Holidays –problems &  complaints | | | Ознакомление с новыми ЛЕ, их закрепление в речи.  Комбинированный урок | |  | |  | Полилоги учащихся по данной теме. | | Уметь: использовать  новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Отдых» | | Составление диалога по теме |  | |  | |  |
| 56 |  | | | Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации  Тренировочный урок | |  | |  | Выполнение тренировочных упражнений, Работа у доски, в рабочих тетрадях, обсуждение в парах | | Уметь вести беседу по прослушанному , | | Фронтальный опрос |  | |  | |  |
| 57 | **5с** Grammar in use Articles, past tenses | | | Знакомство и активизация грамматического материала в упражнениях  Тренировочный урок | | . | | . | Проверочные лексико- грам. упражнения | | Уметь: использовать данный грам. материал  в речи и на письме. | | Текущий контроль упражнений |  | |  | |  |
| 58 | Словообразование сложных существительных, | | | Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразеологическим глаголом get | |  | |  | Выполнение тренировочных упражнений, Работа у доски, в рабочих тетрадях, обсуждение в парах | | Уметь рассказать о своих каникулах с применением данного грам.  материала | | Текущий контроль упражнений |  | |  | |  |
| 59 | **5e** Writing skills  Написание историй | | | Обучение правилам написания рассказа  Урок-практикум | | Обучение правилам написания рассказа  Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. | |  |  | | Применять полученные на уроке знания при написании статьи | | Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала |  | |  | |  |
| 60 | A Voyage up the Volga  (Spotlight on Russia) | | | Практика чтения  Тренировочный урок | | Music festivals, fans, to follow, to respect, support | | Формы прошедшего времени | Чтение текста « A Voyage up the Volga».  МР учащихся по прочитанному | | Уметь рассказывать о других праздниках по образцу. | | Выполнение проверочных упражнений по прочитанному. |  | |  | |  |
| 61 | Сulture corner Расширение кругозора уч-ся. Ознакомительное  чтение “ The River Thames” | | | Расширение кругозора уч-ся  Комбинированный урок | | Teens, values, grouping, individuality | |  | Чтение текста“ The River Thames”с полным пониманием.  Чтение  Аудирование  Устная речь | | Уметь применять полученные знания в рассказе о Британии. | | Выполнение проверочных упражнений по прочитанному.  Фронтальный опрос |  | |  | |  |
| 62 | Weather | | | Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода»  Развитие устной речи по теме  Комбинированный урок | |  | | . |  | | Уметь описывать погоду с использованием  нов. ЛЕ | | Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника |  | |  | |  |
| 63 | Подготовка к ЕГЭ  Spotlight on exam 5 | | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Тренировочный урок | |  | |  | Чтение  Аудирование  Устная речь  Письмо | | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ | | Текущий контроль упражнений учебника, |  | |  | |  |
| 64 | Обучение стратегиям подготовки к ЕГЭ  по чтению | | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Тренировочный урок | |  | |  | Чтение  обучение догадке о значении слова по контексту | | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  | |  | |  |
| 65 | Обобщение и систематизации по теме «Отдых» | | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | Аудирование  Устная речь  Письмо | | Развитие умения употребления грамматических, готовых | | Защита проектов «Добро пожаловать в наш город» |  | |  | |  |
| 66 |  | | | Активизация грам. материала  Систематизировать лексико-грам. средства в речи | | Teens, similar, differences | | . | Развитие умения  употребления грамматических,  лексико-фразеолог. единиц | | Употребление грамматических, лексико-фразеолог. единиц | | Текущий контроль:  составление таблицы |  | |  | |  |
|  |  | | |  | |  | | **MODULE 6.** | **Food &** | | **Health 12ч.** | |  |  | |  | |  |
| 67 | **6а**  Food | | | Знакомство с новой темой  Ознакомление с новыми ЛЕ и их закрепление  Вводно-тренировочный урок | | Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, | |  | Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. | | Усвоение новых ЛЕ | | Заполнение таблицы по прочитанному.  Фронтальный опрос. |  | |  | |  |
| 68 | «Еда» | | | Развитие диалогической речи по теме «Еда» | | lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon | |  | чтение текста с полным пониманием прочитанного  Диалог-обмен мнениями | | Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Еда» | | Диалог-обмен мнениями |  | |  | |  |
| 69 | **6в**  Diet | | | Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление в речи  Комбинированный урок | | . | |  | Тестовые упражнения по прочитанному. | | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме | | Готовить проект по теме «Местная кухня |  | |  | |  |
| 70 | Совершенствование  диалог.речи по теме | | | Диалог – обмен мнениями по данной теме.  Урок-практикум | | Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced | |  | Устный опрос.  Лексический диктант | | Умение вести и поддерживать беседу | | Текущий контроль упражнений учебника, работа по карточкам |  | |  | |  |
| 71 | Spotlight on Russia  “ Food” | | | Просмотровое чтение текста “ Food”.  Урок-практикум | |  | |  | Диалогическое высказывание по теме | | Умение рассказать о своей нац. кухне; развивать навыки анализа и сравнения. | | Диалог- обмен мнениями.  Диалог-расспрос по прочитанному |  | |  | |  |
| 72 | **6с** Grammar in use  Conditionals type 1,2,3 | | | Знакомство и закрепление грамматического материала Тренировочный урок | | Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal | | Сослагательные. предложения |  | | Уметь: использовать данный грам. материал  в речи и на письме. | | Фронтальный опрос  Индивидуальный контроль пройденного грам. материала |  | |  | |  |
| 73 | Словообразование | | | Знакомство со словообразованием сложных существительных,  (Вводный урок) | | Сослагательные предложения | | Словообразовательные приставки *-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*  Фразовый глагол ***give*** | Аудирование  Устная речь  Письмо | | Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации | | Текущий контроль  Применять полученные на уроке знания |  | |  | |  |
| 74 | Еда в разных странах | | | Обучение анализу сравнению | |  | |  | Аудирование  Устная речь  Письмо | | Умение рассказать о нац. блюдах с пом. анализа и сравнения. | | Диалог- обмен мнениями.  Диалог-расспрос по прочитанному |  | |  | |  |
| 75 | **6е** Writing skills  Написание доклада, заключения | | | Обучение правилам написания доклада, заключения  Урок-практикум | |  | |  | Письмо  чтение | | Уметь написать доклад, заключение по образцу. Применять полученные на уроке знания при написании доклада, заключения | | Фронтальный опрос  Индивидуаль-ный контроль пройденного грам. материала |  | |  | |  |
| 76 | Защита проектов  Местная кухня | | | Совершенствование навыков устной речи  Комбинированный урок | |  | |  | Аудирование  Устная речь | | Кратко высказаться по предложенной ситуации | | Устный опрос  Защита проектов |  | |  | |  |
| 77 | Подготовка к ЕГЭ  Spotlight on exam 6 | | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Тренировочный урок | |  | |  | Чтение  Аудирование  Устная речь  Письмо | | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ | | Текущий контроль упражнений учебника, |  | |  | |  |
| 78 | Progress check | | | Контроль полученных лексико-грам.навыков | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
| **MODULE 7 LET’S HAVE FUN 13ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | **7а** Teens today | Знакомство с новой темой  Ознакомление с нов. ЛЕ и их закрепление  Вводный урок | | relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it | |  | | Просмотровое чтение текста «Square- eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному | Усвоение новых ЛЕ Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме Увлечения подростков | | Фронтальный опрос, работа в группах | |  |  | |  | |
| 80 | | Развитие навыков анализа и сравнения | Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков в разных странах»  Тренировочный урок | | Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable | |  | | Чтение  Аудирование  Устная речь | Уметь вести беседу  Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи | | Составление коротких рассказов по картинке/ образцу | |  |  | |  | |
| 81 | | **7в** Types of performances | Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление в речи.  Комбинированный урок | |  | |  | |  | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме | | Тестовые упражнения по прочитанному.  Заполнение таблицы по прочитанному. | |  |  | |  | |
| 82 | |  | Диалог – обмен мнениями по данной теме «В театре»  Урок практического применения знаний, умений | |  | | It seems to me …  I doubt…  I afraid…  In my opinion… | | Уметь кратко высказываться по теме | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме | | Фронтальный опрос.  Диалог-обмен мнениями | |  |  | |  | |
| 83 | | Spotlight on Russia “Ballet at the Bolshoi” | Просмотровое чтение текста “ Ballet at the Bolshoi Урок-практикум | |  | |  | |  | Умение рассказать о театре; развивать навыки анализа и сравнения | | Составление монологического высказывания по теме «Внешность» | |  |  | |  | |
| 84 | | Театры Москвы | Устная речь по теме Комбинированный урок | | Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to | |  | | Чтение  Аудирование  Устная речь | Умение рассказать о театре; развивать навыки анализа и сравнения | | текущий  Устный опрос. | |  |  | |  | |
| 85 | | **7с** Grammar in use  Passive voice | Активизация грамматического материала  Тренировочный урок | |  | |  | | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме | | текущий | |  |  | |  | |
| 86 | | London Imax Cinema | Чтение с полным пониманием  Знакомство со словообразованием сложных прилагательных, фразеологическим глаголом turn | | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently | | Страдательный залог | | Чтение  Аудирование  Устная речь | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме | | текущий | |  |  | |  | |
| 87 | | **7е** Writing skills | Обучение правилам написания рекомендации рецензии на фильм, книгу.  Тренировочный урок | |  | |  | |  | Уметь написать рекомендацию, рецензию по образцу. | | Выполнение проверочных упражнений по изученному  Фронтальный контроль | |  |  | |  | |
| 88 | | Написание рекомендации и рецензии на фильм, книгу  . | Практика письма  Урок-практикум | |  | |  | | Практика письма | Уметь написать рекомендацию, рецензию по образцу. | | Написание рекомендации и рецензии на фильм, книгу | |  |  | |  | |
| 89 | | Подготовка к ЕГЭ Spotlight on exam 7 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ  Тренировочный урок | |  | |  | | Чтение  Аудирование  Устная речь  Письмо | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ | | Текущий контроль упражнений учебника, | |  |  | |  | |
| 90 | | Progress check | Контроль полученных лексико-грам.навыков | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 91 | | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |  | |  | |  |  | | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | |  |  | |  | |
|  | |  |  | |  | | **MODULE 8** | | **TECHNOLOGY** | **14ч** | |  | |  |  | |  | |
| 92 | | **8а** High tech gadgets | Ознакомление с нов. ЛЕ и их  закрепление  Практика просмотрового чтения | | Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store | |  | | Просмотровое чтение текста  «3 things I couldn’t live without», выполнение упражнений по прочитанному. | Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Технические новинки» | | ЛЕ. | |  |  | |  | |
| 93 | |  | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Развитие разговорных навыков Тренировочный урок | | techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying | |  | | Развитие диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить», | развитие навыков употребления готовых лексико-фразеологических единиц | | текущий | |  |  | | |  |
| 94 | | **8в** Electronic equipment & problems | Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление в речи Практика аудирования с извлечением конкретной информации  Комбинированный урок | | Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus  Идиоматические выражения | |  | | Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой» | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме | | Устный опрос. | |  |  | |  | |
| 95 | |  | Совершенствование навыков аудирования с извлеч. конкретной инф. Комбинированный урок | |  | |  | | Чтение  Аудирование  Устная речь  Письмо |  | | Тестовые упражнения по прослушанному. | |  |  | |  | |
| 96 | | Spotlight on Russia  “Russian space exploration” | Просмотровое чтение текста “Russian space exploration” Комбинированный урок | |  | |  | | Просмотровое чтение текста “Russian space exploration” | Умение рассказать о своем изобретении; развивать навыки анализа и сравнения. | | текущий | |  |  | |  | |
| 97 | |  | Развитие навыков письменной речи  Комбинированный урок) | |  | | Уметь извлекать основную и определенную информацию из содержания аудиотекста, | | Формирование навыков письменной, диалогической речи | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме | | Составление диалогов по теме, Текущий контроль упражнений учебника | |  |  | |  | |
| 98 | | **8с** Grammar in use  Reported speech | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях Комбинированный урок | | Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade | | Косвенная речь  Вопросы в косвенной речи | | Чтение текста, диалог | Уметь: использовать данный грам. материал  в речи и на письме. | | Проверочные лексико- грам. упражнения | |  |  | |  | |
| 99 | |  | Знакомство со словообразованием глаголов о существительных и прилагательных.  Комбинированный урок | | Слова с предлогами  At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone | |  | | Формирование навыков письменной, диалогической речи | Уметь: использовать данный грам. материал  в речи и на письме | | фронтальный  Индивидуальный контроль пройденного гр. материала | |  |  | |  | |
| 100 | | **8е** Writing skills  Написание эссе-выражение мнения, своей точки зрения. | Обучение правилам написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения.  Тренировочный урок | |  | |  | | лексико- грамматические задания на материале раздела | Уметь: использовать данный грам. материал  в речи и на письме | | текущий | |  |  | |  | |
| 101 | | Защита проектов |  | | Фразовый глагол **bring**  Трудные для различения ЛЕ  Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent | |  | | лексико- грамматические задания на материале раздела | Уметь: использовать лексико-грам. материал  в речи и на письме | | текущий | |  |  | |  | |
| 102 | | Итоговый урок |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |