**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)**

Учебный план МАОУ «СОШ № 55» г. Перми, реализующий адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)) в условиях инклюзивного образования.

Организация обучения регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МАОУ «СОШ № 55» г. Перми.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Общая характеристика учебного плана начального общего образования обучающихся ЗПР**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми, способны усвоить ООП НОО. Для них разработан учебный план в соответствии с федеральными нормативными актами, равноценный по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Продолжительность учебной недели − 5 дней, за 1 год обучения -33 учебные недели, за 2-4 год обучения -34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классу обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,*** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для данной категории обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребенка.

**Структура обязательных предметных областей**

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предметные области*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности. |
| 2 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 6 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру |
| 7 | Физическая культура | Физическая культура Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности |

**Недельная сетка часов учебного плана обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Класс  **Кол-во часов в неделю** | | | |
| 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| 1. Обязательная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Родной русский язык | - | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика и конструирование | 1 |  |  |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе распределена на предмет «Родной русский язык» во 2-4 классах, на «Математику и конструирование» в 1 классах | |  |  |  |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Занятия с учителем-дефектологом | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия с учителем- логопедом | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Занятия с педагогом-психологом | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия с учителем | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Внеурочная деятельность** | | **2** | **2** | **2** | **2** |

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем -логопедом 1 раз в неделю, занятия с учителем- дефектологом- 1 раз в неделю, психокоррекционные занятия - 1 раз в неделю по разработанным коррекционно-развивающим программам.

Коррекционные занятия с учителем по 2 часа в неделю.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров, соответствующей квалификации. Учебный план подкреплен необходимым программно-методическим обеспечением.

**Промежуточная аттестация**

На основании пункта 1 статьи 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти (на последней неделе четверти), без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Годовая промежуточная аттестация проводится на последней неделе учебного года.

Оценивание знаний обучающихся 1-х классов осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки работ в соответствии с положением о безотметочном обучении.