**Аннотация к рабочей программе по предмету «Экономика» в 8 классах**

 Рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы авторского коллектива по экономике под руководством И.В. Липсиц «Сборники программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений», Вита-Пресс, 2009г., ООП ООО МАОУ «СОШ № 55» г. Перми.

 Согласно действующему учебному плану рабочая программа по экономике для 8 классов предусматривает обучение экономики в объёме одного часа в неделю, за год 34 часа.

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

 - развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

 - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности:

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

 - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

 - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

 Программа обеспечивает достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* обучения экономики: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Экономика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

 Коммуникативные УУД: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога

*Предметные результаты* обучения: определять роль экономической науки, исследование несложных реальных связей и зависимостей, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; понимать смысл экономических терминов; характеризовать методы экономической науки; использовать знания экономики в повседневной жизни. Определять основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства; основные права потребителя; иметь понятие о банковской системе; основные положения трудового договора, Трудового кодекса РФ, правила приема на работу. Различать преимущества и недостатки различных видов денег; приводить примеры общественных благ; объяснять экономическую природу рынка труда; объяснять причины и последствия инфляции, основные статьи государственного бюджета, экономический рост; объяснять виды инфляции; планировать личный и семейный бюджет; оформлять резюме для приема на работу.

Для реализации данной предметной рабочей программы используется учебно-методический комплект: Учебники по экономике: Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов.-М. : Вита-Пресс, Липсиц И.В. Экономика: В 2 кн. Кн. 1: Учебник. – 10-е изд.– М.: Вита-Пресс, 2011.