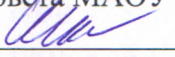
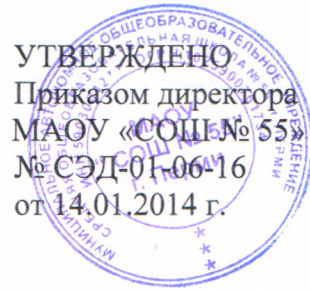


ПРИНЯТО  
Протокол педагогического  
совета № 158 от «14» января 2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
Совета МАОУ «СОШ №55» г. Перми  
 Шкуратова И.П.  
Протокол №1 от 13.01.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «СОШ № 55» г. Перми  
№ СЭД-01-06-16  
от 14.01.2014 г.



## Положение об организации учебного процесса с делением параллели на учебные группы

## 1. Общие положения.

В целях апробации поточно-группового метода обучения (далее - ПГМО) как одного из направлений ММОШ, эффективной организации образовательного процесса, создания пространства выбора для учащихся на параллелях 2 ступени основной школы осуществляется апробация поточного метода обучения с делением параллели на учебные группы по предметам БУП в соответствии с действующим законодательством:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Департамента образования Администрации г. Перми от 23.06.2011 года №СЭД-08-01-09-456 «О внедрении муниципальной модели основной школы»;
- Уставом образовательного учреждения;
- настоящим Положением.

### **Основные понятия, используемые в настоящем Положении:**

**Апробация** – испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка.

**Выбор учебной группы** – специально организованная процедура выбора обучающимися учебной группы по предмету.

**Компонент** – относительно самостоятельная часть рабочей программы по предмету, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций.

**Образовательная модель** – образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучающихся, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

**Основание перевода учащихся из одной учебной группы в другую** – мотивированное волеизъявление учащегося на изменение образовательной траектории, согласованное с родителями.

**Поточно-групповой метод обучения (ПГМО)** – организация учебных занятий в параллели, при котором изучение одного или нескольких предметов проводится в учебных группах со сменным составом обучающихся из разных классов.

**Представление продукта** – коллективная или индивидуальная презентация полученного в учебной группе результата деятельности.

**Продукт** – материальный или нематериальный результат практико-ориентированной деятельности обучающегося (обучающихся) в учебной группе.

**Пространство выбора** – организационная образовательная среда, созданная с целью предоставления обучающимся возможности выбора учебной группы по предмету профессиональное самоопределение.

**Учебная группа** – группа обучающихся из разных классов одной параллели, созданная на определенных основаниях для совместного изучения предмета в течение четверти (полугодия).

## **1.1. Цели и задачи по апробации ПГМО с делением параллели на учебные группы.**

Цель:

Создание пространства выбора для реализации личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов на основе формирования ключевых компетентностей, функциональной грамотности, универсальных (метапредметных) умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Задачи:

- создание пространства выбора с целью формирования умений учащегося делать выбор в соответствии со своими интересами, для развития способности к выбору профильных предметов, к социальному самоопределению;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств учащихся в рамках индивидуальной образовательной траектории, созданной самим учащимся на основе выбора групп обучения;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессиональной деятельности;
- способствование повышению качества успеваемости учащихся и развитию учебной мотивации.

## **2. Организация УВП по отдельным предметам ПГМО с делением учащихся одной параллели на учебные группы на 2 ступени школы.**

2.1. ПГМО с делением учащихся одной параллели на учебные группы может использоваться на 2 ступени школы при изучении отдельных предметов инвариантной и вариативной части УП.

2.2. При ПГМО по отдельным предметам основанием для деления параллели на учебные группы может быть уровень обучения или содержательный компонент (при обучении на базовом уровне в содержание учебного материала по предмету добавляется практическая, проектная деятельность либо дополнительный учебный материал (компонент);

2.2.1. при уровне деления на параллели создаются учебные группы с разным уровнем изучения отдельного предмета: углубленным, повышенным, базовым;

2.2.2. при делении на основе добавленного в учебные программы компонента на параллели создаются учебные группы с изучением отдельного предмета по традиционной модифицированной программе с введением в рабочую программу каждой учебной группы определенного компонента в объеме 10-15%.

2.3. При ПГМО по отдельным предметам

2.3.1. создаются учебные группы из учащихся разных классов;

2.3.2. учебные группы из учащихся разных классов параллели организуются на основе выбора самих учащихся;

2.3.3. выбор учащимися учебной группы осуществляется по этапам:

2.3.3.1. проведение родительских собраний на параллелях, где обучение будет организовано ПГМ по отдельным предметам, с целью информирования родителей по вопросам организации УВП на параллели;

2.3.3.2. проведение собраний учащихся на параллелях, где обучение будет организовано ПГМ по отдельным предметам, с целью информирования учащихся по вопросам организации УВП процесса на параллели;

2.3.3.3. анкетирование учащихся с целью выбора группы обучения.

2.4. При ПГМО по отдельным предметам выбор учебной группы учащимся и его родителями оформляется, фиксируется

2.4.1. в виде заявления родителей на имя директора школы, если учащимся выбрана учебная группа с организацией изучения отдельного предмета на углубленном уровне;

2.4.2. в виде индивидуального учебного плана (далее – ИУП) учащегося, если учащимся выбрана учебная группа с организацией изучения отдельного предмета по модифицированной программе с добавлением определенного компонента.

2.5. При ПГМО по отдельным предметам учащиеся имеют право

2.5.1. переходить из одной учебной группы в другую по окончании четверти;

2.5.2. переходить из одной учебной группы в группу в течение следующих временных рамок: после выставления итоговой отметки за четверть и до начала 1 урока в следующей четверти;

2.5.3. заявить любую причину основанием для перехода из одной группы в другую;

2.5.4. желание перехода из одной группы в другую зафиксировать в ИУП и подать его классному руководителю;

2.5.5. зафиксировать причины перехода, анализ результатов обучения в учебной группе в рефлексивной тетради;

2.5.6. обсудить причины перехода\неперехода с тьютором.

2.6. При ПГМО по отдельным предметам изучение добавленного в рабочие программы учебного материала –компонента- (15%)

2.6.1. может быть равномерно распределено по урокам в течение всего учебного года;

2.6.2. может ограничиваться отдельным уроком (уроками) в зависимости от количества часов, требуемых на реализацию Компонента, организацию деятельности обучающихся, количества часов в неделю по данному предмету;

2.6.3. прохождение программы координируется Методическим объединением с целью одновременного всеми учителями, работающими в группах на параллели, изучения тем;

2.6.4. заканчивается изучение темы тематическими контрольными работами, проводимыми в одно и то же время всеми учителями-предметниками, преподающими в группах на параллели.

2.7. При ПГМО по отдельным предметам для каждой учебной группы

2.7.1. заводятся отдельные журналы бумажные и электронные журналы, которые ведутся учителями-предметниками;

2.7.3. в журналы учебных групп учителя-предметники записывают даты проведения уроков, темы уроков, домашние задания и выставляют текущие отметки;

2.7.4. итоговые отметки за четверть и год, полученные при обучении в учебных группах и занесенные в журнал учебной группы учителем-предметником, переносятся классным руководителем в Сводную ведомость учета успеваемости в классный бумажный журнал.

2.8. При ПГМО по отдельным предметам запись списков учащихся в классные журналы и журналы учебных групп производится следующим образом:

2.8.1. создается список учебной группы из учащихся разных классов (отдельный список для группы базового уровня изучения предмета, отдельный для группы углубленного изучения предмета и т.д.);

2.8.2. списки учебных групп, состоящих из учащихся разных классов и созданных по уровневому или на основе выбора компонента, записываются в отдельных журналах, заведенных для каждой учебной группы отдельно;

2.8.3. списки учебных групп меняются каждую четверть в зависимости от выбора детьми учебной группы;

2.8.4. списки учебных групп на новую четверть записываются в журнале учебной группы с новой страницы.

2.9. При ПГМО по отдельным предметам учебные занятия – уроки – по одному и тому же предмету проводятся одновременно для всех учебных групп и ставятся в расписании уроков в одну линию.

### **3. Функции педагогических работников по реализации проекта.**

3.1. Функции заместителя директора школы по УВР по организации учебного процесса при ПГМО обучения:

- анализирует потенциал: кадровые, методические и материально-технические ресурсы для реализации проекта;
- составляет учебный план;
- предлагает директору школы на утверждение списки учащихся по потокам в рамках углубленного изучения предмета;
- предлагает директору школы на утверждение списки педагогов для преподавания в группах углубленного изучения предмета;
- проводит совещания с классными руководителями и с педагогами, работающими в рамках ПГМО;
- контролирует проведение занятий по общему расписанию уроков;
- анализирует общие итоги работы за полугодие по целям и задачам ПГМО;
- оказывает методическую помощь в организации обучения;
- проводит контроль уровня успеваемости учащихся;
- организует ПГ, проводит методические совещания, педсоветы, касающиеся реализации ПГМО.

### 3.2. Функции классного руководителя:

- изучает образовательные запросы учащихся и их родителей посредством анкетирования и собеседования;
- составляет списки учащихся для обучения в группах на основе выбора учащихся и их родителей;
- взаимодействует с классными руководителями, учителями – предметниками и тьютором по реализации ПГМО;
- ведет электронный мониторинг переходов учащихся;
- контролирует успеваемость и посещаемость учащимися уроков в потоках;
- информирует родителей о посещаемости и успеваемости учащихся.
- участвует в ПГ, в методических совещаниях, заседаниях педсоветов, касающихся реализации ПГМО.

### 3.3. Функции учителей предметников:

- составляет рабочую программу и календарно - тематическое планирование в соответствии с примерной программой предмета, уровнем требований к знаниям, умениям и навыкам к учащимся определенного потока;
- организуют образовательную деятельность на уроке с учащимися в соответствии с уровнем обучения или добавленным компонентом,
- организует индивидуальную практико-ориентированную или проектную деятельность учащихся;
- оформляет классный журнал в соответствии со списком учащихся, утвержденным директором;
- анализирует результаты обучения учащихся в учебных группах;
- участвует в ПГ, в методических совещаниях, заседаниях педсоветов, касающихся реализации ПГМО.

### 3.4. Функции тьютора:

- проводит информационные собрания с родителями и учащимися параллели по вопросам организации ПГМО;
- участвует в проведении мероприятий с учащимися и их родителями по организации ПГМО;
- анализирует записи рефлексивных тетрадей учащихся;
- анализирует материалы электронного мониторинга переходов учащихся;
- ведет с учащимися работу в рамках индивидуального сопровождения;
- ведет школьную документацию по индивидуальному сопровождению учащихся;
- участвует в ПГ, в методических совещаниях, заседаниях педсоветов, касающихся реализации ПГМО.

## 4. Права и ответственность участников проекта.

4.1. Директор школы и заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники, тьюторы несут ответственность за

данную образовательную услугу, за соблюдение прав учащихся и результаты обучения;

4.2. Педагоги несут ответственность за уровень образовательной подготовки учащихся любого из потоков, за 100%-ную реализацию учебных программ, за своевременное выставление отметок в журнале учебной группы.