**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф.СИВКОВА» г.ПЕРМИ**

**Методические рекомендации по разработке**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

**ПЕДАГОГА МАОУ «СОШ № 55» г.Перми**

Формируемые компетенции:

* Рефлексивно-Аналитическая
* Проектная
* Коммуникативная

Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентация педагога не только на передачу знаний, но и на формирование личности обучающегося, его социализацию и творческое развитие. Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности.

В качестве направлений развития профессиональной компетентности современного педагога необходимо выделить:

- овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС и актуальными направлениями развития образовательной организации.

- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся;

- развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, зоны ближайшего профессионального развития каждого обучающегося;

- развитие умений использования разных форм сотрудничества с родителями.

Ожидаемым результатом реализации данных направлений выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

**Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который:**

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования;

- позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Что такое «индивидуальный образовательный маршрут педагога»? **Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.**

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;

- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

Содержательную сторону индивидуального образовательного маршрута составляет решение тех профессиональных проблем, которые актуальны не только для конкретного специалиста, но и для педагогического сообщества ОУ.

Психологическими механизмами реализации индивидуального образовательного маршрута являются самодиагностика и самоменеджмент.

В организационном контексте ИОМ реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях, таких как профессиональное самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе школы:

1. Самообразование педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп), на уровне образовательного учреждения, региона.

3. Участие в методической работе на уровне ОУ предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной методистом для всего коллектива ОУ или определенной адресной группы педагогов.

Кроме того, индивидуально организуется методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования.

**Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов**:

- особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его учащихся и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- профессионализмом педагогического коллектива;

- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся; возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

**Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом условий**:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута; организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

**Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает**:

**1-й этап.**

Диагностике и самодиагностике предшествует выявление профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности. Педагог на данном этапе включается в ситуацию самопознания (выявления своего потенциала), осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями (прежде всего требованиями ФГОС СПО, а также запросов работодателей и родителей на образовательную деятельность) для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.

**2-й этап**.

Составление на основе полученных результатов ИОМ.

**Необходимо:**

1. Разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

2. Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута.

3. Определить условия для достижения результатов:

- курсы повышения квалификации; - посещение семинаров и открытых мероприятий;

- изучение опыта работы педагогов-мастеров; - анализ Интернет-ресурсов;

- консультации методистов на уровне ОУ, города;

- участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах; наставничество;

- участие в психологических тренингах и т. д.

Наиболее эффективным является составление индивидуального образовательного маршрута на межаттестационный период с пошаговым планированием.

**3-й этап**.

Реализация ИОМ предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:

- обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты;

- составляются отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе ОУ;

- коллегиально принимается решение о трансляции педагогического результатов на уровне образовательного учреждения и других уровнях;

- на основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.

**4-й этап.**

Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности.

Для оценки привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, административная команда ОУ, социальные партнеры, родители.

Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности. При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе.

Сроки реализации маршрута от 1 года до 2-х лет.

Формы самообразования педагога

- индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог;

- групповая форма в виде деятельности ШМО, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

**В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:**

**1. Профессиональное направление** (предмет преподавания):

- изучение ФГОС, профстандартов, уяснение их особенностей;

- разработка рабочих программ по своим дисциплинам, ПМ в соответствии с требованиями ФГОС.

- знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет;

- плановое повышение квалификации на курсах;

- профессиональные публикации;

- участие в конкурсах профессионального мастерства.

**2. Психолого-педагогическое направление** (ориентированное на обучающихся и родителей);

- изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы;

- повышение педагогической квалификации, самоанализ и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

**3. Методическое направление**:

- периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности;

- создание банка лучших разработок уроков (занятий), интересных приёмов и находок на уроке,сценариев внеклассных мероприятий;

- совершенствование структуры самоанализа урока;

- внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся; - представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях;

- участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах;

- посещение семинаров;

- обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях.

**4. Направление информационно-технологических технологий**:

- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;

- совершенствование навыков работы на компьютере;

- создание собственного сайта, его пополнение;

- создание электронной почты для контакта с единомышленниками;

- освоение новых компьютерных программ и ТСО;

- создание мультимедийных презентаций о работе в качестве преподавателя, классного руководителя.

**5. Направление здоровьесберегающих технологий**

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. По каждому направлению определение показателей, видов деятельности и сроков исполнения.

**Педагогический продукт как результат**:

− Модуль учебных занятий;

− Рабочие программы, КТП.

− Публикации;

− Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК);

− Портфолио;

− Творческий отчет;

− Мастер-класс; − Сайт преподавателя;

− Доклад, выступление;

− Творческая мастерская;

− Педагогический проект;

− Проведение семинара;

− Отчет о результатах инновационной деятельности;

− Результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.; − Результаты обучающихся;

− Презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме.

**Ожидаемые результаты ИОМ**:

− повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений; − положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;

− совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;

− разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;

− разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;

− разработка и проведение открытых уроков;

− участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;

− обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме.