

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 55» г. Перми
(протокол № 17 от 30.08.2022г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СОШ № 55» г. Перми
№ 059/08/70-01-06/4-367
от 01.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Пермь, 2022 г.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Раздел целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №55» г. Перми определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №55» г. Перми планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,



осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №55» г. Перми:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №55» г. Перми планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,



уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

- разработаны в соответствии с требованиями ФГОС;
- определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства;
- сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального** общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по



возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>



Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного** общего образования.

Целевые ориентиры
<p align="center">Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p align="center">Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p align="center">Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,</p>



<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p align="center">Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p align="center">Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p align="center">Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>



Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего** общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и</p>



<p>мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

2.3.3. Раздел содержательный.

Уклад МАОУ «СОШ №55» г. Перми

Исторически так сложилось, что одно из главных направлений воспитательной работы в МАОУ «СОШ №55» г. Перми – патриотическое воспитание.

В 2002 году на базе школы создан патриотический клуб «РВСН». Воспитанники клуба – победители, призеры и участники соревнований разного уровня. Благодаря достижениям воспитанников клуба на протяжении нескольких лет работа по патриотическому воспитанию школы оценивалась как лучшая в городе Перми.

В 2004 году в школе открыт музей, который успешно развивается и функционирует, объединяя собой обучающихся, педагогов, родителей, выпускников, партнеров и друзей школы. Обучающиеся, вовлеченные в деятельность школьного музея, - организаторы экспозиций, экскурсий, участники и победители конкурсов муниципального, краевого, всероссийского уровней.

В 2015 году на территории МАОУ «СОШ № 55» г. Перми был установлен памятный бюст дважды Герою Советского Союза Григорию Флегонтовичу Сивкову, имя которого носила пионерская дружина школы. В 2018 году школе было присвоено имя Григория Флегонтовича Сивкова. Школа гордо несет имя Героя.

В 2017 году при школе создан волонтерский отряд «ВО 55». Волонтеры школьного отряда – помощники и организаторы всех общешкольных дел, участники, организаторы, победители и призеры благотворительных акций, конкурсов разного муниципального, всероссийского, международного уровней. Воспитательный процесс школы в большей степени является патриотическим воспитанием: воспитание любви и уважения к Родине, городу, школе, к старшим, к друзьям.

Еще одна особенность МАОУ «СОШ № 55» г. Перми: 10.02.2020г. МАОУ «СОШ № 111» г. Перми была реорганизована и присоединена к МАОУ «СОШ № 55» г. Перми. Появляется еще одна задача: объединение школьного (в том числе и воспитательного) пространства в одно целое.

В школе есть свои традиции и ценности. Одна из них – школьная форма. Для обучающихся 1-4 классов – форма единого цвета с эмблемой, отражающей школьную символику; для обучающихся 5-11 класс – деловой стиль в одежде и жилет единого стиля и цвета с эмблемой, отражающей школьную символику.



Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №55» г. Перми являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, в том числе в школьных общественных объединениях;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- важной особенностью воспитания является гражданско-патриотическая направленность всего воспитательного пространства школы.

К традициям школы можно отнести и события, ежегодно присутствующие в школьной жизни. Это праздники: торжественные линейки ко Дню Знаний, Дню Победы; конкурс «Ты – супер»; концерты – ко Дню учителя, Рождественский, Февромарт; праздники последнего звонка; торжественная церемония выдачи аттестатов; Форум Победителей. На протяжении более 30 лет в школе проходит научно-практическая конференция, на которой обучающиеся представляют и защищают свои исследовательские работы. Кроме этого, традиционными для школы являются акции «Мамино сердце», сбор вторсырья, «Телефон доверия – детям».

В школе реализуются проекты «Добрые субботы», «КАМПУС роста», «Школьное радио». Обучающиеся принимают активное участие в городском проекте «Золотой резерв» и ежегодно становятся победителями в разных номинациях этого проекта. Все проекты являются частью воспитательного пространства школы.

Коллектив школы на протяжении многих лет поддерживает тесные связи с различными организациями, известными людьми города, выпускниками школы. Ведется совместная работа с региональным отделением международного общественного движения «Добрые дети мира», «Пермским центром развития добровольчества», с организацией учащейся молодежи и детей Пермского края «Вектор Дружбы», туристическим агентством «Школа – тур», «Театр - театром», ТЮЗом, Домом Актера, Пермским Планетарием, школьной газетой «Перемена-Пермь», Ассоциацией Айкидо Пермского края, Федерацией фехтования Пермского края, Краеведческим музеем, ДШИ № 15, Библиотеками № 10 и № 35, им. Кузьмина, МЦ «Заречный», с депутатским корпусом города Перми, Пермского края и РФ, архивом г. Перми и др. В рамках реализации профориентационной работы организовано взаимодействие с социальными партнёрами, готовыми сотрудничать со школой по направлению «Профессиональные пробы» для обучающихся 8-х классов. Это, Пермский краевой центр медицины и катастроф, газета «Перемена-Пермь», ПГПНИУ, ПГСХА, ПНИПУ, Пермский строительный колледж, Пермский химико-технологический колледж, МАОУ «Мастерград» г. Перми, МАОУ «СИНТЕЗ» г. Перми, детская кондитерская студия «Мишкин торт».

Школа входит в Ассоциацию общественно-активных школ г. Перми, где является активным участником и организатором акций и мероприятий. Педагоги и обучающиеся проявляют социальную и творческую активность, подтвержденную участием в различных акциях социального характера, реализации социальных проектов. В рамках сотрудничества школ, входящих в Ассоциацию, школой 55 были организованы и успешно проведены мероприятия, ставшие ежегодными и традиционными: форум АОАШ, акции «Читаем детям о войне», «Мамино сердце», «Знай наших». С 2019 года школа получила статус «Ассоциированная школа».



ЮНЕСКО».

МАОУ «СОШ № 55» г. Перми является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательных отношений, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Управление МАОУ «СОШ № 55» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, наблюдательный совет. В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации, которые действуют на основании утвержденных Положений. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта. Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции. Методический совет - консультативный орган по вопросам эффективного функционирования системы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся. В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлениях воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Инвариантная часть:

- 1) урочная деятельность;
- 2) внеурочная деятельность;
- 3) классное руководство;
- 4) основные школьные дела;
- 5) внешкольные мероприятия;
- 6) организация предметно-пространственной среды;
- 7) взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) самоуправление;
- 9) профилактика и безопасность;
- 10) социальное партнерство;
- 11) профориентация.

Вариативная часть:

- 1) детские общественные объединения;
- 2) школьные медиа;
- 3) дополнительное образование;
- 4) школьный музей;
- 5) добровольческая деятельность (волонтерство).

Урочная деятельность.

Воспитательный потенциал урока в МАОУ «СОШ №55» г. Перми реализуется через перевод предметных знаний на уровень личностного смысла. Патриотическое воспитание, в том числе вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, являются основными векторами в воспитательном аспекте при построении урока; педагогам рекомендовано масштабировать данные понятия на уровнях «школа – город - страна».

В таблице приведены приоритеты воспитательной работы на уроке и средства их реализации.

	Воспитательные приоритеты	Средства реализации
1	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;	подбор соответствующего тематического содержания: – текстов для чтения, – задач для решения, – проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности



		<p>включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач, уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении</p> <p>включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы</p>
2	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>внедрение в учебный процесс учебно-развлекательных форм (дискуссия, игра, урок-путешествие и подобные);</p> <p>примеры на уроках из жизни современников;</p> <p>живой интерес к проблемам ребёнка, реализованный через личные беседы</p>
3	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и сохранения школьного имущества</p>	<p>наличие школьной формы (проект «Школьная форма»);</p> <p>соблюдение внутреннего распорядка школы;</p> <p>личный пример педагога;</p> <p>визуально-эстетическая среда кабинетов</p>
4	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>обсуждение предметной информации на уроке, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>актуализация предметных знаний через параллели из школьной жизни, городских реалий, истории Пермского края и страны, мира;</p> <p>«Уроки мужества» в память о воинах, исполнявших служебный долг за пределами Родины (в том числе на примере выпускников школы)</p>



5	<p>Обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>налаживание позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр (использование форматов викторин, групповых соревнований, брейн-рингов и современных интерактивных активностей);</p> <p>применение проектной деятельности;</p> <p>проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>организация групповой работы или работы в парах</p>
6	<p>Стимулирование и поддержка познавательной мотивации школьников</p>	<p>включение в урок игровых процедур;</p> <p>использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, соответствующих критериям качества и требованиям современности</p>
7	<p>Создание ситуаций, в которых можно получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>организация шефства (помощи) мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>групповая и командная работа в классе по принципу «успевающий-неуспевающий» в одной команде</p>
8	<p>Побуждение к самостоятельному изучению предметов,</p> <p>развития потенциала для успешной реализации себя как профессионала в будущем (с поддержкой профориентационного модуля).</p> <p>раскрытие творческих и познавательных способностей в зависимости от потребностей конкретного ученика</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</p>	<p>организация предметных образовательных событий (например, предметные недели);</p> <p>индивидуальные консультации;</p> <p>дифференциация заданий с учётом потребностей каждого ученика (например, подготовка к предметной олимпиаде и профилактика неуспеваемости в рамках одного урока)</p>

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые



знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:**

курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Робототехника», «Мир профессий глазами детей».

- **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:**

курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия «Балаганчик», «Акварелька», «Пермь театральная», «Секреты речи», Этика «Азбука добра», «Музыкальный фольклор».

- **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:**

курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе; на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда: «Маленький пермяк», «Краеведение», «Музейный гид».

- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:**

курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Расту здоровым», «Лыжная подготовка», «Ступеньки к здоровью».

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека - патриота своей Родины, с компетенциями культуры здорового и безопасного образа жизни, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;



- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,
- участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День Учителя», День Самоуправления,



«Посвящение в Первоклассники, «Посвящение в Пешеходы», «Ты - супер!», выставки рисунков, конкурсы чтецов, литературно- поэтические конкурсы ко Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, акция «Мамино сердце», «Рождественский концерт», цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной Войне (акция «Бессмертный полк», флэшмоб «Поющая Победа», открытый микрофон «Строки, опаленные войной...», выставка плакатов «Ради жизни на земле», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская лента», онлайн-викторина); цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Космонавтики (онлайн-викторина, конкурс инфографики); цикл мероприятий, посвященных Дню Народного Единства (онлайн-викторина, фестиваль «Кухни народов мира», фестиваль народов мира «Мы – разные», онлайн-выставка рисунков):

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Читаем детям о войне», «Пермский марафон», «Дружный хоровод»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: праздники Последнего звонка, торжественная церемония выдачи аттестатов, «Посвящение в Пятиклассники»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: линейки по окончании учебных четвертей, Форум Победителей;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Добрые субботы», «Поступай экологично»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ «СОШ №55» г. Перми предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.



Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «СОШ №55» г. Перми предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; уход за установленным на территории ОО памятного бюста дважды Герою Советского Союза Г.Ф. Сивкова, мемориальными досками выпускников, погибших при выполнении воинского долга;
- размещение на стенах школы информации об истории школы, в том числе об известных выпускниках, об учащихся, окончивших школу с «золотой» медалью; размещение в местах общего пользования школы (рекреации, стены, холлы, лестничные пролеты) грамот, кубков – свидетельств достижений обучающихся;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: выставка рисунков «Мой вернисаж», выставки творческих поделок педагогов и обучающихся, персональные выставки картин обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;



- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие: проект «БУККРОССИНГ»;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе мотивационных обращений/высказываний.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ «СОШ №55» г. Перми предусматривает:

- создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «СОШ №55» г. Перми предусматривает:



- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (совет старшеклассников, Президент школьного самоуправления), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом «Школьной службы примирения» для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ №55» г. Перми предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, входящими в группу риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченного по правам ребенка, специалистов, оказывающих помощь в кризисных ситуациях, и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);



- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ «СОШ №55» г. Перми предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «СОШ №55» г. Перми:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация совместно с социальными партнерами для обучающихся 8-9-х классов профессиональных проб, где у обучающихся появляется реальная возможность погрузиться в конкретную профессию, попробовать свои силы, понять, насколько сам ребенок склонен к тому или иному профессиональному направлению;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;



- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ «СОШ № 55» г. Перми созданы и на протяжении многих лет действуют следующие детские общественные объединения:

- патриотический клуб РВСН;
- отряд юных инспекторов дорожного движения «Веселый автомобилист».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; смена состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь матерям героев, выпускников школы, погибших в «горячих» точках; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий



- отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, ярмарок, агитбригад и т.п.).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, соревнований;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №55» г. Перми представлено кружками и секциями творческой и спортивной направленности. Руководство кружками и секциями осуществляется педагогами ОО.

Система дополнительного образования МАОУ «СОШ №55» г. Перми:

- используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности;
- призвана предоставить обучающимся возможность свободного выбора программ, объединений, помогающих почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное.

Традиционно дополнительное образование представлено следующими секциями и кружками:

- фехтовальный клуб «Золотые клинки правого берега»;
- каратэ;
- айкидо;
- футбол;



- ОФП (мальчики);
- ОФП (гребной слалом; девочки);
- фитнес;
- вокальная студия «Домисолька».

Руководителями школьных секций физкультурно-спортивной направленности осуществляют не только педагоги ОО, но и привлеченные партнеры.

Обучающимся-участникам кружков и секций, предоставлена возможность участия в конкурсах разного уровня

Школьный музей

Школьный музей в МАОУ «СОШ №55» г. Перми был открыт в 2015 году в честь 50-летнего юбилея школы. На момент реорганизации МАОУ «СОШ №111» г. Перми, вошедшей в состав МАОУ «СОШ №55» г. Перми в 2020 году, также имелся свой музей, созданный в 2019 году. На сегодняшний день оба музея действуют. По профилю представляют собой исследование истории жизнедеятельности школ, осуществляют связь прошлого с настоящим (история педагогов, выпускников, семей).

Целью создания и деятельности школьных музеев является сохранение исторической памяти, наследия, традиций школы, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений через изучение истории школы.

Задачи музея истории школы

1. Организация поисковой работы с целью систематического пополнения музейного фонда.
2. Комплектование музейного собрания новыми музейными предметами, их оперативная экспертиза, регистрация в инвентарных книгах учета и размещение в экспозиции.
3. Оформление тематических экспозиций, выставок; развитие музейной экспозиции.
4. Разработка и проведение обзорных и тематических экскурсий, внеклассных мероприятий для различных категорий посетителей (учащиеся, педагоги, ветераны, родители, выпускники и т.д.).
5. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся посредством их привлечения к созданию экспозиций, проведению экскурсий, работе в Совете музея, презентации опыта работы музея на различных уровнях.
6. Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся.
7. Организации исследовательской работы учащихся и педагогов.
8. Организация культурно-просветительской работы.

Принципы работы музеев:

- строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения;
- обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музея;
- самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
- свобода выбора учащимися направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- партнерство всех школьных структур в организации воспитательной работы;
- связь с общественностью, ветеранами педагогического труда.

Направления деятельности музеев.

1. Организация поисково-исследовательской деятельности:



- работа с архивными документами, принятыми в дар музею,
- встречи с участниками и очевидцами (обучающиеся, педагоги-ветераны, выпускники, родители и т.п.) событий истории школы, запись их воспоминаний, фотографирование,
- организация исследовательской деятельности учащихся, подготовка проектов, докладов, рефератов и т.п.

2. Экспозиционно-выставочное:

- определение тематики экспозиций,
- создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы,
- подготовка и демонстрация презентаций, видеороликов, посвящённых педагогам, выпускникам школы, традициям школы, памятным датам,
- уход за экспонатами и их реставрация,
- ведение учетной документации музея.

3. Экскурсионное:

- подготовка экскурсоводов из числа учащихся школы,
- разработка тематических экскурсий в музее,
- проведение обзорных и тематических экскурсий в музее.

4. Массово-просветительское направление:

- подготовка и проведение уроков мужества, классных часов на базе музея,
- участие педагогов и учащихся школы в конкурсном движении различного уровня.

5. Информационное:

- представление опыта работы музея на различных уровнях,
- размещение публикаций о деятельности музея в социальных сетях,
- публикация материалов на педагогических сайтах.

Руководство деятельностью музея истории школы осуществляет Совет музея, в состав которого входят педагоги и обучающиеся 8-11 классов.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

В МАОУ «СОШ №55» г. Перми добровольческая деятельность реализуется созданным в 2019 году на базе ОО волонтерским отрядом «ВО 55». В состав отряда входят обучающиеся с 6 по 11 класс.

Направления работы волонтерского отряда.

Событийное волонтерство.

Включает в себя организацию и проведение мероприятий разного уровня («Пермский марафон», краевой фестиваль «Школьные голоса», «Форум ОАШ г. Перми», основные школьные дела);

Социальное волонтерство.

Включает в себя различные направления деятельности, осуществляемые добровольно на благо общества. Эта работа связана с помощью социально незащищенному населению. (акции «Школьный жилет», «Поможем хвостатым», «Подари частичку счастья», «Поможем детям», «Тайный Санта» и др.);

Экологическое волонтерство.

Включает в себя:

- масштабную просветительскую работу,
- организацию акций, реализация проектов, направленных на защиту флоры и фауны, сохранение окружающей среды и решение экологических проблем (акции по сбору вторичного сырья «Сдай пластик – спаси свой район», акции по уборке и обустройству территорий, организация и участие в различных субботниках, популяризация раздельного сбора мусора)



3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022–2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно рабочей программы учителя-предметника	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Учителя-предметники ОО
2. Внеурочная деятельность				
2.	Согласно плана работы детских объединений, кружков, секций	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Руководители детских объединений, кружков, секций
3. Классное руководство				
3.	Согласно плана воспитательной работы классного руководителя	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
4	Праздничные линейки, посвященные Дню знаний	1-11	01.09.2022	Заместитель директора, классные руководители
5	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11	05.10.2022	Заместитель директора, классные руководители
6	Рождественский концерт	1-11	25.12.2022	Заместитель директора, классные руководители
7	Праздничный концерт «Февромарт»	1-11	07.03.2023	Заместитель директора, классные руководители
8	Торжественные митинги, посвященные Дню Победы	1-11	05.05.2023	Заместитель директора, классные руководители
9	Последние звонки	9, 11	18.05.2023	Заместитель директора, классные руководители
10	Форум Победителей	1-11	31.05.2023	Заместитель директора
5. Внешкольные мероприятия				



11	Фестиваль «Школьные голоса»	1-11	Ноябрь 2022	Заместитель директора
6. Организация предметно-пространственной среды				
12	Украшение школы к государственным праздникам	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Заместитель директора, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
13	Реализация проекта «Добрые субботы»	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Заместитель директора, классные руководители
14	Реализация программы родительского просвещения	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Заместитель директора, классные руководители
15	Работа семейного клуба	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Заместитель директора
8. Самоуправление				
16	Согласно плана работы школьного ученического самоуправления	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Заместитель директора
9. Профилактика и безопасность				
17	Согласно плана работы психолого-педагогической службы	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Заместитель директора, социальные педагоги, педагоги-психологи
10. Социальное партнерство				
18	Реализация совместных проектов в рамках соглашений	1-11	01.09.2022-30.05.2023	Заместитель директора
11. Профориентация				
19	Организация профессиональных проб	8-11	01.09.2022-30.05.2023	Заместитель директора

