

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф. СИВКОВА» Г.ПЕРМИ ПРИКАЗ

13.04.2023 059

059-08/70-01-06/4-223

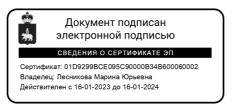
Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2022 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Минобрнауки от 15 февраля 2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»; приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О изменений проведения самообследования внесении порядок образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462», на основании решения Управляющего совета (протокол от 12.04.2023 № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Утвердить отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 55» г. Перми за 2022 год.
- 2. Ответственному за работу со школьным сайтом Мотуз И.В. в срок до 15.04.2023 опубликовать отчет на официальном сайте школы в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
- 3. Ведущему делопроизводителю Стактопуло Е.Н. до 14.04.2023 направить отчет учредителю письмом посредством МСЭД на имя начальника управления координации, планирования и развития отрасли департамента образования администрации города Перми Ершовой О.С.
 - 4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И. о. директора



М. Ю. Лесникова



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф. СИВКОВА» Г. ПЕРМИ (МАОУ «СОШ № 55» г. Перми)

СОГЛАСОВАНО: Управляющим Советом (протокол заседания от 12.04.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНО приказом директора от 13.04.2023 № 059-08/70-01-06/4-223

ОТЧЕТ о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 55» г. Перми за 2022 год

г. Пермь - 2023

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени дважды
	Героя Советского Союза Г.Ф.Сивкова» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 55» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614067, Россия, Пермский край г. Пермь, ул. Вагонная, 22
Фактический адрес	614067, Россия, Пермский край г. Пермь, ул. Вагонная, 22, ул. Лепешинской, 43
Телефон/факс	(342) 214-60-82
Сайт/e-mail	http://shkola55perm.ru / Shkola55@permedu.online
Учредитель	муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.
Дата основания	01 сентября 1964 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	59 Л01 № 0004685 от 26.02.2020
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	59 A01 № 0001544 ot 17.03.2020
ФИО руководителя учреждения	Кычева Елена Юрьевна
ФИО заместителей руководителя ОУ	Гуляева Галина Ивановна; Добрынинская Татьяна Витальевна; Ковалева Татьяна Викторовна; Лесникова Марина Юрьевна; Макарова Анна Владимировна; Мотуз Ирина Валентиновна; Панина Галина Павловна; Полежаева Анастасия Николаевна. Шпакова Лариса Борисовна



2. Система управления учреждения

МАОУ «СОШ № 55» г. Перми является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование обучающегося с учетом его физического, психического индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательных отношений, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Управление МАОУ «СОШ № 55» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Основной задачей управленческой деятельности является обеспечение оптимального функционирования и достижения эффективности образовательного процесса:

- повышение качества образования;
- обеспечение конкурентоспособности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

- В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:
 - Управляющий совет;
 - Наблюдательный совет;
 - Общее собрание работников;
 - Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления МАОУ "СОШ № 55" г. Перми и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников - Первичная профсоюзная организация работников МАОУ "СОШ № 55" г. Перми.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по противодействию коррупции в Учреждении является постоянно действующим совещательным органом, образованным для координации деятельности его должностных лиц (работников) по реализации антикоррупционной политики.

Основными формами координации управленческой деятельности в МАОУ "СОШ № 55" г. Перми являются: инструктивные совещания педагогических работников в очной форме и в режиме online; административные совещания; совещания при директоре, заседания методического совета, семинары.

Выводы:

- структура и система управления МАОУ "СОШ № 55" г. Перми соответствует Уставу и является оптимальной;
- управление школой носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиального самоуправления;
 - управленческая документация ведется систематически и грамотно;
- координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется, исходя из задач, поставленных основной образовательной программой, Программой развития и годовым планом работы.

Социальные партнеры

Коллектив школы на протяжении многих лет поддерживает тесные связи с различными организациями, известными людьми города, выпускниками школы.

Ведется совместная работа с региональным отделением международного общественного движения «Добрые дети мира», «Пермским центром развития добровольчества», с организацией учащейся молодёжи и детей Пермского края «Вектор Дружбы», туристическим агентством «Школа — тур», «Театр - театром», ТЮЗом, Домом Актера, пермским Планетарием, школьной газетой "Перемена-Пермь", Ассоциацией Айкидо Пермского края, Федерацией фехтования Пермского края, Краеведческим музеем, ДШИ № 15, Библиотеками №№10 и 35, им. Кузьмина, МЦ «Заречный», с депутатским корпусом города Перми, Пермского края и РФ, архивом г. Перми и др.

В рамках реализации профориентационной работы продолжается взаимодействие с социальными партнёрами. Это Пермский краевой центр медицины и катастроф, газета «Перемена-Пермь», ПГНИУ, ПГСХА, ПНИПУ, Пермский строительный колледж, Пермский химико-технологический колледж, МАОУ "Мастерград" г. Перми, МАОУ "СИНТЕЗ" г. Перми, ЦДТ «Юность».

Школа входит в Ассоциацию общественно-активных школ г. Перми, где является активным участником и организатором акций и мероприятий. Педагоги и обучающиеся проявляют социальную и творческую активность, подтвержденную участием в различных акциях социального характера, реализации социальных проектов.

В рамках сотрудничества школ, входящих в Ассоциацию, школой были организованы и успешно проведены мероприятия, ставшие ежегодными и традиционными: форум АОАШ, фестиваль вокального искусства "Школьные голоса", акции «Читаем детям о войне», «Мамино сердце», "Знай наших".

В 2019 году школа получила статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО».

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10—11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2—4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8, 9, 10—11-х классов.



Характеристика контингента обучающихся

Численность контингента МАОУ «СОШ № 55» г. Перми стабильно увеличивается на протяжении последних лет. На **31.05.2022** года контингент школы составил 2724 человека. Обучение проводилось в двух корпусах школы по адресам: г. Пермь, ул. Вагонная, 22, ул. Лепешинской, 43

Данные о составе контингента школы представлены в таблице:

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
1	11	354
2	12	341
3	12	336
4	12	333
начальное	47	1364
5	9	233
6	10	278
7	10	259
8	7	200
9	7	230
основное	45	1200
10	3	83
11	3	77
среднее	6	160
Итого	98	2724

По данным на сентябрь 2022 года контингент обучающихся школы составляют следующие категории:

96% - дети из полных семей;

Особенности контингента ОО продиктованы условиями расположения микрорайона, относящегося к школе:

- удаленность от центра города;
- наличие старых двухэтажных шлакоблочных домов, условия проживания в которых часто являются неудовлетворительными из-за естественного износа жилья;

^{4 % -} дети из неполных семей;

^{6,4 % -} дети из семей, имеющих статус малообеспеченных;

^{0,03 % -} дети из семей, имеющих статус социально-опасного положения;

^{3,4 % -} дети из семей группы риска социально-опасного положения;

^{2.6 % -} дети со статусом OB3;

^{1,5% -} дети, находящиеся под опекой/попечительством.

- активная застройка микрорайона, обеспечивающая приток населения, в том числе увеличение контингента ОО;
- участие новостроек микрорайона в программе расселения ветхого жилья, благодаря чему в микрорайон прибывают в том числе неблагополучные семьи.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательные программы школы - это целостная система мер по выполнению миссии - обеспечить каждому обучающемуся возможность реализовать свое право на получение образования, соответствующее индивидуальным потребностям, интересам, способностям и склонностям. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок усвоения
начальное общее образование	общеобразовательный	1-4 класс (4 года)
начальное общее образование	адаптированная	1-4 класс (4 года)
основное общее образование	общеобразовательный	5-9 класс (5 лет)
основное общее образование	адаптированная	5-9 класс (5 лет)
среднее общее образование	общеобразовательный, профильный, углубленный	10-11 класс (2 года)

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:

Классы	1	2-4	5	6	7	8-9	10-11
максимальная недельная нагрузка	21	23	29	30	32	33	37

Целевое назначение образовательных программ:

- обеспечение высокого уровня качества образования в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами российского общества и экономики;
- обеспечение доступности качественного образования, в соответствии с требованиями инновационного развития отрасли образования города Перми с учетом муниципальных особенностей;
- обеспечение достижения конкурентного уровня качества гуманитарного и математического образования посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технологических возможностей школы,

социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей, других заинтересованных лиц и структур;

- создание оптимальных условий для развития интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого обучающегося;
- создание условий для формирования у педагогов и обучающихся школы мотивации к непрерывному образованию, для удовлетворения их потребности в самообразовании;
- обеспечение условий для формирования опыта обучающихся в решении социально значимых проблем, формирование ответственности за свою деятельность у всех участников образовательных отношений;
- соблюдение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, соответствующих уровню подготовленности ребенка и его выбора.

Начальное общее образование реализуется в рамках традиционной системы обучения. Учебно-методический комплект по предметам включён в Федеральный перечень учебников и полностью соответствует ООП НОО и учебному плану.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий и по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможности школы (наличие помещений, материально-технических и кадровых ресурсов) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конструирование, общественно-полезная практика. В основе организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми лежит оптимизационная модель. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательной организации и учреждений культуры и спорта территорий Пермского края.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на пришкольной территории, на спортивных площадках, в спортзале, рекреационных помещениях, учебных кабинетах, конференц-зале, актовом зале, школьной библиотеке, на городских площадках. В 2022 году активно использовался ресурс дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по <u>5 направлениям и в</u> следующих форматах:

Спортивно-оздоровительное направление. Для реализации данного направления используется потенциал системы дополнительного образования школы. В школе создано общее программно-методическое пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Спортивно-оздоровительное направление в 1-4-х классах представлено комплексом спортивных соревнований, праздников и конкурсов за рамками часов учебного плана. Перечень данных мероприятий прописан в школьном плане спортивно-массовых мероприятий на текущий год. Реализованы дополнительные образовательные программы по баскетболу, легкой атлетике, ОФП, курсу «Ступеньки к здоровью», "Расту здоровым", "Подвижные игры".

Духовно-нравственное направление нацелено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В течение года во всех классах начальной школы велся краеведческий курс «Маленький Пермяк», "Краеведение" форма реализации курса — экскурсии, которые проводятся в выходные и каникулярные дни. Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной деятельности и было реализовано через систему кружков познавательной направленности (РПС «Умники и умницы», «Занимательная математика»). Проектная деятельность реализовывалась в формате отдельного курса «Все сумею, все смогу».

Общекультурное направление нацелено на создание условий позитивного общения, учащихся в школе и за ее пределами. Представлено курсами «Этика: азбука добра», «Музыкальный фольклор», "Акварелька".

Социальное направление реализовывалось через курс «Мир профессий глазами детей», серию классных, общешкольных мероприятий, акций в рамках реализации программы «Воспитание и социализация учащихся» и отражено в планах воспитательной работы классных руководителей начальной школы.

По итогам отчетного периода мы получили следующие результаты:

- увеличилось число детей, охваченных организованным досугом;
- учащиеся демонстрировали уважительное отношение к своей школе, приобрели социальный опыт взаимодействия с городским пространством.

Основное общее образование.

Реализуется в рамках традиционной системы обучения в двух корпусах школы. При обучении используется учебно-методический комплект по предметам, который включён в Федеральный перечень учебников и полностью соответствует ООП ООО. В рамках уровня обучения проходит подготовка школьников к ответственному и осознанному выбору профессионального и жизненного пути через последовательную индивидуализацию обучения, проходит подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе.

В 2022 году продолжена работа по направлению "Профессиональные пробы", причем формы проведения профпроб были разными. 60 обучающихся параллели 7-8 классов приняли участие в 4-х длительных профориентационных проектах ("Большой фриланс", "Геликс-класс", "Творческая экспедиция", "НеДетские Истории"), реализуемые совместно с газетой "Перемена-Пермь".

Пермский химико-технологический техникум проводил блиц-профпробы, что позволило каждому обучающемуся 8-х классов познакомиться с 2-3 профессиями. Нам было предложено 16 профессий различной направленности, это предоставило обучающимся возможность совершить осознанный выбор, что очень важно.

ЦДТ "Юность" проводил профпробы в классическом варианте: 8 часов, от теории к практике. Были представлены новые профессии, которые заинтересовали обучающихся, такие как "пилот летательного аппарата", "сборщик корпусных судов".

Продолжена профориентационная работа и в летнее время, что позволило обеспечить занятость обучающихся в каникулы. В июне совместно с Учебным центром "Переменим" была организована "Каникулярная школа". 60 обучающихся разных классов знакомились с профессиями: программист, журналист, фотограф, медсестра.

Итог года: 9 классов, 226 человек, 27 профпроб.

Среднее общее образование. Учащиеся среднего уровня образования (10-11 классы) обучаются в корпусе на ул. Вагонная, 22. В 10-11 классах реализуются индивидуальные учебные планы (далее - ИУП), составленные самими учащимися в соответствии с нормативной базой школы. Обучение по программам среднего общего образования в школе ведется на 2 уровнях: базовом и профильном (углубленном). Цель реализации профильного (углубленного) обучения: обеспечение образовательных запросов учащихся, родительской общественности и заказа государства. Каждый учащийся при составлении ИУП выбирает от одного до 4 предметов на профильном (углубленном) уровне. На профильном уровне в 10АБВ - 11АБВ классах велись такие предметы, как русский язык, математика, биология, физика, экономика, право. Кроме данных предметов, на профильном уровне в 10АБВ классах велась история. Содержание предметов, изучение которых ведется на профильном (углубленном) уровне, расширено за счет элективных курсов (смотри таблицу ниже). Изучение экономики углубляется за счет участия в проекте "Финансовая грамотность", проводимом Отделением по Пермскому краю Уральского Главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Модель организации профильного обучения в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году

Период	Классы	Предмет	Уровень обучения	Количество групп	Элективные курсы, индивидуальные консультации
2021- 2022	11АБВ	Русский язык	Профильное	3	Практическая стилистика
			Базовое	1	
		Математика	Профильное	2	Решение задач экономического содержания
			Базовое	2	
		Физика	Профильное	1	Часы индивидуальных консультаций
			Базовое	2	
		Биология	Профильное	1	Некоторые вопросы общей биологии
			Базовое	2	
		Экономика	Профильное	2	Финансовая среда человека: прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту
			Базовое	0	
		Право	Профильное	2	Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности, их преимущества и недостатки.
			Базовое	0	
	10АБВ	Русский язык	Профильное	3	Комплексный анализ текста
			Базовое	1	
		Математика	Профильное	2	Избранные вопросы математики

		Базовое	2	
	Физика	Профильное	1	Часы индивидуальных консультаций
		Базовое	1	
	Биология	Профильное	1	Решение биологических задач по генетике
		Базовое	2	
	История	Профильное	1	Проблемные вопросы современного мира
		Базовое	3	
	Экономика	Профильное	2	Финансовая среда человека: основы финансовой грамотности
	Право	Профильное	3	Основы предпринимательской деятельности

Воспитательная деятельность школы.

Воспитательная система школы охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. В августе 2022 г. в школе пересмотрена Рабочая программа воспитания. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей воспитательной работы в МАОУ "СОШ № 55" г. Перми. Исторически так сложилось, что такой особенностью является патриотическое воспитание. В 2002 году на базе школы создан патриотический клуб «РВСН». Воспитанники клуба — победители, призеры и участники соревнований

разного уровня. Благодаря достижениям воспитанников клуба на протяжении нескольких лет работа по патриотическому воспитанию школы оценивалась как лучшая в городе Перми. В 2004 году в школе открыт музей, который успешно развивается и функционирует, объединяя собой обучающихся, педагогов, родителей, выпускников, партнеров и друзей школы. В 2005 году на территории МАОУ «СОШ № 55» г. Перми был установлен памятный бюст дважды Герою Советского Союза Григорию Флегонтовичу Сивкову, имя которого носила пионерская дружина школы. В 2018 году школе было присвоено имя Григория Флегонтовича Сивкова. В 2017 году при школе создан волонтерский отряд «ВО 55». Волонтеры школьного отряда — помощники и организаторы всех общешкольных дел, участники и организаторы благотворительных акций, конкурсов разного уровня. Воспитательный процесс школы в большей степени является патриотическим воспитанием: воспитание любви и уважения к Родине, городу, школе, к старшим.

Создание и обновление программы воспитания позволило переосмыслить содержание воспитательной работы в школе, наметить целевые ориентиры воспитательной деятельности всего ОО. Структура программы воспитания в новой редакции выглядит следующим образом:

инвариантная часть:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

вариативная часть:

- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- дополнительное образование;
- школьный музей;
- добровольческая деятельность (волонтерство).

Модуль "Классное руководство" по-прежнему включает в себя следующие направления работы по профилактике детского и семейного неблагополучия:

- профилактика пропусков уроков;
- профилактика правонарушений;
- профилактика неуспеваемости;
- профилактика СОЗ и пропаганда ЗОЖ;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика нарушений прав ребенка.

В 2022 году воспитательная деятельность постепенно возвратилась к прежнему, очному формату. Лишь некоторые события проходили в онлайн-формате либо с разобщением обучающихся. Вновь вернулись традиционные и важные события в жизни школы: фестиваль "Школьные голоса", торжественные линейки, посвященные Дню Победы, линейки по окончанию учебного года, Форум Победителей.



В 2022 году в школе реализовались активно реализовывались проекты «Добрые субботы», «КАМПУС роста». Обучающиеся традиционно принимали активное участие в городском проекте «Золотой резерв» и снова стали победителями в разных номинациях этого проекта.

Коллектив школы на протяжении многих лет поддерживает тесные связи с различными организациями, известными людьми города, выпускниками школы. Ведется совместная работа с, туристическим агентством «Школа – тур», «Театр - театром», ТЮЗом, Домом Актера, Пермским Планетарием, школьной газетой «Перемена-Пермь», Ассоциацией Айкидо Пермского края, Федерацией фехтования Пермского края, Краеведческим музеем, ДШИ № 15, Библиотеками № 10 и № 35, им. Кузьмина, МЦ «Заречный», с депутатским корпусом города Перми, Пермского края и РФ, архивом г. Перми и др.

Воспитательная деятельность продолжала осуществлять общее развитие учащихся через систему, включающую

- традиционные школьные праздники, творческие конкурсы - «День Знаний», «День Учителя», День Самоуправления, «Посвящение в Первоклассники», «Посвящение в Пятиклассники», «Посвящение в Пешеходы», «Ты - супер!», выставки рисунков, конкурсы чтецов, акция «Мамино сердце», «Рождественский концерт", праздники Последнего звонка, выпускные вечера; цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной Войне (акция "Бессмертный полк", флэшмоб "Поющая Победа", открытый микрофон "Строки, опаленные войной...", плакатов «Ради жизни на земле», акция "Окна Победы", акция "Георгиевская лента", онлайн-викторина, торжественные митинги); цикл мероприятий, празднованию Дня Космонавтики (онлайн-викторина, конкурс инфографики); цикл мероприятий, посвященных Дню Народного Единства (онлайн-викторина, фестиваль Кухни народов мира", фестиваль народов мира "Мы - разные", выставки рисунков);

- реализацию школьного проекта «Школьное радио» - проект действует с 2016 года. В 2022 году по тематические радиопередачи выходили в эфир по понедельникам/вторникам. Кроме этого, прямые эфиры были организованы в преддверии праздничных событий: День учителя, международный женский день 8 Марта. С целью популяризации школьного радио некоторые передачи выкладывались в записи в официальной группе школы ВКонтакте. В записи радиопередач активное участие принимают участники школьного объединения "Медиа 55";

- деятельность «Волонтерского отряда 55», который был создан в 2018 году. В состав отряда входят обучающиеся с 6 по 11 класс. Члены волонтерского отряда – постоянные участники школьных, городских благотворительных акций и мероприятий: Пермский марафон, «Школьный жилет», «Поможем хвостатым», «Подари частичку счастья», «Поможем детям», «Сдай пластик – спаси свой район», "День волонтера", акция «Тайный Санта» и многих других; победители и призеры городских квест-игр "Чистые игры". Ведется совместная работа с региональным отделением международного общественного движения «Добрые дети мира», «Пермским центром развития добровольчества», с организацией учащейся молодёжи и детей Пермского края «Вектор Дружбы»;

- военно-патриотическую работу через деятельность школьного клуба РВСН, отряда ЮИД (руководитель Алексеева Г.Г.). В 2022 году обучающиеся - члены отряда ЮИД и клуба РВСН традиционно были участниками мероприятий, организованных отделом ГИБДД г. Перми и ГАУ "Пермский центр военно-патриотического воспитания". В 2022 году юнармейцы школы в числе трех школ города вновь стали участниками городского парада, посвященного Дню Победы. Кроме этого, ребята-юнармейцы традиционно приняли участие в почетном карауле Поста № 1. По итогам 2022 года патриотический клуб был признан лучшим в Пермском крае;

- систему школьного самоуправления. Ученическое самоуправление является главным организатором и активным помощником во всех мероприятиях школы. В составе школьного Совета самоуправления действовали центры: Шефский центр, Центр образования, Центр культуры, Центр труда и спорта, Медиа-центр, Правовой центр. Активистами школьного самоуправления было организовано поздравление педагогов с праздником «День Учителя» (акция «Открытка для учителя», видео поздравление), педагогов и учащихся школы с Новым годом;
- традиционно большое внимание в 2022 учебном году уделялось **профилактике** детского и семейного неблагополучия. В соответствии с утвержденными локальными актами была организована разъяснительная работа с педагогическим коллективом, внесены изменения в должностные инструкции учителей, классных руководителей, заместителей директора. В рамках данного направления классные руководители осуществляли педагогическое наблюдение и фиксировали данные наблюдений в ЕИС "Траектория". Непрерывно осуществлялось сопровождение педагогов (классных руководителей) по работе в ЕИС. Результатом такой работы является выделение группы обучающихся, еще не состоящих на профилактическом учете, но уже требующих к себе особого внимания и организации коррекции. Данная работа будет продолжена и в последующие годы.

Воспитательная работа в школе направлена на решение приоритетной задачи, стоящей перед педагогическим коллективом — воспитать гражданина, живущего в правовом, демократическом государстве. Реализуя воспитательные цели и задачи, школа предоставляет всем учащимся максимально возможные условия для целостного развития, позитивной самореализации их способностей, духовного становления, тем самым, содействуя нормализации социальной ситуации в социуме. Воспитательная система школы работает по открытому типу: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но и сама становится мощным средством социализации.

Творческие объединения, кружки, секции

Система дополнительного образования школы используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: гражданскопатриотическое, эстетическое, краеведческое, естественно-научное, физкультурноспортивное, художественное, интеллектуальное.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить детям возможность свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. В 2021 учебном году для обучающихся работали следующие кружки, секции, клубы.

Nº	Название кружка, секции	Педагог
1.	Фехтовальный клуб (продвинутый уровень, 2-11 классы)	Быков Андрей Иванович
2.	Секция каратэ	Козлов Евгений Андреевич
3.	Секция ОФП	Трапезников Герман Валерьевич
4.	Секция ОФП (гребной слалом)	Словцова Лариса Анатольевна

5.	Секция "Фитнес"	Словцова Лариса Анатольевна
6.	Вокальная студия «Домисолька»(2-3 классы)	Боровых Галина Юрьевна
7.	Отряд ЮИД (3-11 классы)	Алексеева Галина Геннадьевна
8.	Клуб РВСН (8-11 классы)	Алексеева Галина Геннадьевна
9.	Школьный музей	Филатова Фаина Васильевна
10.	Музей истории школы № 111	Новикова Татьяна Анатольевна
11.	Школьный театр "Две пятерки"	Бисерова Светлана Сергеевна

Система дополнительного образования детей в школе естественным образом вплетается в образовательный и воспитательный процессы и является естественным продолжением основного образования в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми. По данным 2022 года охват участия учащихся в школьных секциях и кружках составлял 37% (АППГ 23%).

4. Образовательные результаты

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Анализ учебных достижений обучающихся в 2022 году.

По данным на 31 мая 2022 года учебный год в школе закончили 2724 человек в 98 классах-комплектах, 5-11 классы — 1360 чел.

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год:

- успеваемость составила 98% (без первых классов): 47 человек неуспевающих переведены в следующий класс условно;
 - качество знаний по школе составило 40% (без первых классов). Всего хорошистов и отличников:
 - в 2-4 классах 546 человек, что составляет 54%;
- в 5-9 классах 328 человек в основной школе. Качество успеваемости составляет 27,3%;
 - в 10-11 классах 60 человек. Качество успеваемости 37,5%.

Все обучающиеся 10-11 классов обучаются по ИУП и изучают на профильном уровне от одного до четырех предметов. Обучающихся, оставленных на повторный год обучения на II уровне образования, 7 человек. Это учащиеся 9 классов, не допущенные до ГИА.

Показатели успеваемости по школе в 2021-2022 учебном году

Общее число обучающихся	2724 человека
Всего аттестовано (без первых классов)	2364 человек
Всего не аттестовано	13 человек
Процент освоения стандарта	98% (без первых классов)
Качество знаний	40% (без первых классов)

1 уровень образования

(1-4 классы)

	2021-2022 учебный год
Общее число обучающихся (на конец учебного года)	1364
Всего аттестовано	1005 (без первых классов)
Абсолютная успеваемость	99,0%
Качественная успеваемость	54%
Закончили на «4» и «5»	546
Повторный год обучения	5

Результаты усвоения базового компонента по предметам в начальной школе можно считать удовлетворительными.

2 уровень образования

(5-9 классы)

	2021-2022 учебный год
Общее число обучающихся на уровне основного общего образования	1200
Всего аттестовано	1200
Абсолютная успеваемость	98,%
Качественная успеваемость	27,3%
Закончили на «4» и «5»	328
Повторный год обучения	8

3 уровень образования

(10-11 классы)

	2021-2022 учебный год
Общее число обучающихся на уровне среднего общего образования	160
Всего аттестовано	156
Абсолютная успеваемость	97,5%
Переведены условно	4
Качественная успеваемость	37,5%
Закончили на «4» и «5»	60
Повторный год обучения	0



Анализ результатов ГИА за 2021-2022 учебный год

В связи с эпидемией коронавируса в 2019-2020 учебном году ОГЭ не проводился. В 2020-2021 учебном году выпускники 9 классов сдавали ОГЭ в рамках ГИА по 2 предметам: русский язык и математика. В 2021-2022 учебном году школа выпустила 9 классов: 9АБВ, 9А1,9Б1,9В1, 9ГДЖ - всего 223 учащихся из 230. ОГЭ-2022 прошел в полном формате: проведены ОГЭ как по русскому языку и математике, так и по предметам по выбору. В ОГЭ-2022 участвовали 223 учащихся. З человека получили по итогам окончания 9 класса аттестаты с отличием. 7 учащихся из 230 человек решением педсовета до ГИА не допущены в связи с систематической неуспеваемостью и пропусками учебных занятий. По итогам ОГЭ-2022 результаты выпускников 9 классов указаны в таблице.

Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 классов за 2019-2022 годы

	2019-2020 (итоги по итогам года, ОГЭ не сдавали)	2020-2021	2021-2022
Общее число обучающихся 9 классов	235	232	230
Число допущенных к ГИА	234	230	223
Успеваемость учащихся 9 классов	100%	99,13%	97%
Не допущены до ГИА	0	2	7
Качество знаний 9 классов по итогам окончания основной ступени школы	96 (40,85%)	87 (38%)	43 (19%)
Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	9	8	3

На основании проведенного анализа результатов можно сделать следующие выводы. Выдано аттестатов об основном общем образовании 97% учащимся (223 человека). 3 учащихся получили аттестаты с отличием. 7 учащихся не получили аттестаты за курс основного общего образования в связи с длительными пропусками уроков и систематической неуспеваемостью: 4 из них на основании заявлений родителей оставлены в 9 классе на повторный год обучения, 3 учащихся поменяли образовательный маршрут и перешли в вечернюю школу. Качество знаний 9 классов по итогам года составило 19%. В соответствии с МЗ на основе контингента 9 классов сформировано 2 десятых класса (10АБ) общей численностью 65 человек.

Учеб ный	Средний балл по предметам ОГЭ										
год	Русский язык	Математика	MKT	Литература	Английский	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология
2021	57,1	48,5		1	1	Не	е сдавал	И			
2022	57	50,27	58,8	66,3	45,6	51	52,04	54,38	51,5	56,7	58,8

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году

Период	Школа	Район	Город
2019	57,1	54,6	56,6
2021	57,1	58,6	58,2
2022	56,1	59,1	59,7

Итоговый показатель ОГЭ-2019 по русскому языку — это средний балл двух объединенных в феврале 2020 года школ: МАОУ «СОШ № 55» г. Перми и МАОУ «СОШ № 111» г. Перми. В 2020 году ОГЭ по причинам карантина из-за короновируса не проводились. По сравнению с ОГЭ-2019 школа на ОГЭ-2021 по русскому языку показала тот же результат, что и до объединения: средний балл составил 57 баллов. Однако по итогам 2021-2022 учебного года школа потеряла свои позиции по данному показателю на 1 балл. Из 8 общеобразовательных классов, показавших результат ОГЭ выше среднегородского или на уровне города, два класса (9А1, 9Д) показали по русскому языку низкий результат - 44,1. Соответственно средний балл снизился. Причина: отсутствие опыта работы в 9 классах учителя-предметника по русскому языку, отсутствие у данного учителя опыта подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

Данные показатели позволяют сделать следующий вывод: наметилась незначительная отрицательная динамика по результатам ОГЭ по русскому языку. Полученный в 2022 г. результат ОГЭ можно считать удовлетворительными, но необходимо продолжить обучение учителя-предметника по русскому языку, взять на контроль

подготовку к ОГЭ, провести административные контрольные работы в классах, где работает данный учитель.

Линамика	результатов ОГЭ	по математике в	2022 голу.
~~	pesymbratob of S	no marcharine b	 году.

Период	Школа	Район	Город
2019	47,5	50,8	53
2021	48,5	52,4	52,8
2022	50,3	54	53

В 2021-2022 учебном году школа показала положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом по математике на 1,8 балла. Несмотря на увеличение среднего балла по математике на 1,8, в 2021-2022 учебном году, как и в 2020-2021 учебном году, школа на уровне основного общего образования не обеспечила в рамках ГИА средний балл ОГЭ по математике в соответствии со средним баллом города: средний балл ОУ ниже среднего балла города на 3,7, хотя на 0,6 балла удалось данный разрыв сократить. Таким образом, по итогам ОГЭ просматривается положительная динамика результатов ОГЭ по математике в 9 классах в 2020-2021 учебном году. Выход на средний балл по математике на уровень города - задача 2022-2023 учебного года.

Анализ результатов ОГЭ-2022 по сравнению с прошлым годом выявил стабильность среднего балла по русскому языку и положительную динамику по математике. Несмотря на средний балл по основным предметам, проблема недостаточного высокого уровня образовательных результатов, обеспечиваемых основной школой, просматривается в следующих показателях:

- низкий процент учащихся, оканчивающих основную школу с отличием (3 учащихся из 230);
 - низкий процент учащихся, сдающих ОГЭ на 100 баллов;
 - увеличение количества учащихся, не допущенных до ГИА (7 человек);
- стабильность количества учащихся, сдающих ОГЭ в сентябрьский период (как в 2021 г., так и 2022 г. 12 учащихся сдавали ОГЭ по отдельным предметам в сентябре).

Причины низких результатов ОГЭ по русскому языку и математике по сравнению со средним баллом города остались неизменными с прошлого года:

- 1. Недостаточно активное использование педагогами индивидуальной работы из-за большой загруженности количеством часов.
- 2. Отсутствие учета жизненных ситуаций школьника-старшеклассника учителямипредметниками.
 - 3. Отсутствие опыта работы по подготовке к ГИА отдельных учителей.
- 4. Низкий уровень знаний педагогов по вопросам возрастных и психологических особенностей учащихся 9-11 классов.
- 5. Несформированность ответственного отношения и мотивации учащихся 9 классов к получению высокого результата на ОГЭ и излишняя возрастная самоуверенность учащихся:

- выход с любого экзамена значительной группы учащихся за 1-1,5 часа до его окончания:
- безосновательная самонадеянность на получение положительной отметки без приложения волевых усилий при выполнении самостоятельных и экзаменационных работ.

Анализ результатов ЕГЭ-2022 выпускников 11 классов.

По итогам 2019-2020 учебного года после объединения школ МАОУ «СОШ № 55» г. Перми заняла в рейтинге по качеству образования 73 место среди образовательных учреждений города. Отметим, что эту цифру следует считать отправной точкой для дальнейшей работы по качеству образования на уровне среднего общего образования. В 2021-2022 учебном году в рейтинге школ по показателю «Содержание образования» школа заняла 36 место. В 2021-2022 учебном году школу закончили 77 выпускников, из них 3 в форме семейного образования: причем один из обучающихся по семейной форме образования получил аттестат на основании итогов промежуточной аттестации за курс среднего общего образования, не сдавая ЕГЭ. 100% учащихся получили аттестаты. 8 учащихся получили аттестаты с отличием и золотые медали. Успеваемость 11АБВ классов составила 100%, качество знаний - 42%. Закончили школу на «4»-«5» 32 из 74 обучающихся по очной форме образования. 100% учащихся получили аттестаты.

Количество медалистов и 225-балльников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	50	106	86	74
Количество учащихся, сдавших ЕГЭ и получивших аттестаты	-	-	85	74
Количество учащихся, не сдавших ЕГЭ и не получивших аттестат	0	0	1	0
Количество учащихся, получивших медали	2	6	6	8
Количество учащихся, сдавших ЕГЭ на 225 баллов и выше	12 (24%)	13 (12%)	12 (14%)	13 (17,56%)

28 учащихся сдали ЕГЭ на 80 баллов и выше. 13 учащихся (225-балльника) на ЕГЭ по 3 предметам набрали от 263 баллов до 225. 8 учащихся закончили школу с отличием и получили золотые медали. Еще один претендент не получил медаль, так как получил на ЕГЭ по математике (базовый уровень), не "5", а "4". Медалисты сдали ЕГЭ на:

^{- 263} балл (русский язык - 82, математика (базовый уровень) - "5", химия - 99, биология - 82);



- 244 балла (русский язык 80, математика (профильный уровень) 72, география 92);
- 226 баллов (русский язык 78, математика (профильный уровень) 78, физика 70);
- 223 баллов (русский 85, математика (профильный уровень) 74, ИКТ 64);
- 220 баллов (русский 89, математика (профильный уровень) 74, обществознание 57);
- 204 баллов (русский 80, математика (базовый уровень) "5", обществознание 69, биология 55);
- 193 балла (русский 85, математика (базовый уровень) "5", обществознание 57, история 51);
- 162 балла (русский 91, биология 71, математика (базовый уровень) "5").

Следует отметить, что в данном учебном году повысился уровень как успеваемости, так и качество знаний учащихся 11 классов. Показатели повышения качества знаний следующие:

- 100% учащихся получили аттестаты;
- увеличилось количество медалистов от 6 до 8 человек;
- увеличилось количество 225-балльников с 14% до 17, 56%;
- 50% медалистов сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне и получили от 72 до 78 баллов;
 - 7 медалистов показали высокие баллы по русскому языку: от 80 до 91;
- качество успеваемости по итогам уровня среднего общего образования у 11-классников составило 42%;
 - в рейтинге школ по показателю «Содержание образования» школа заняла 36 место.

Средний балл сдачи ЕГЭ

Все сравнительные данные, динамика показателей образовательных результатов по ЕГЭ в отчете о результатах о самообследовании приведены с 2020 года. Данный год является отправной точкой анализа результатов после объединения школ. Именно в 2020 году впервые учащиеся двух школ сдали ЕГЭ как учащиеся МАОУ «СОШ № 55» г. Перми.

В течение 7 последних лет школа на уровне СОО ведет обучение на базовом и профильном (углубленном) уровнях по следующим предметам: русский язык, математика, физика, ИКТ, биология, обществознание (экономика, право). Цель реализации углубленного (профильного) обучения: обеспечение образовательных запросов учащихся, родительской общественности и заказа государства. Указанные предметы ведутся на профильном уровне и после объединения школ.

В рамках Γ ИА-2022 учащиеся 11АБВ классов выбрали все предметы для сдачи в формате $E\Gamma$ Э.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 70,51. Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) составил 56,05.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Средний балл школы	Динамика среднего балла	Средний балл города
2019-2020	71,2		73,7
2020-2021	69,7	-1,5	75,5
2021-2022	70,51	+0,81	70,2

Начиная с 2020 года результаты ЕГЭ по русскому языку стабильны: в течение 3 лет наблюдаются колебания среднего балла в пределах 1,5 балла. В течение ряда лет школа обеспечивает результаты ЕГЭ по русскому языку на уровне показателей города или выше.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Показатели	2020	2021	2022
Количество выпускников	106	86	74
Сдавали ЕГЭ по русскому языку	93	80	74
Не преодолели минимального балла/не сдали ГВЭ	0	1	0
Средний тестовый балл	71,2	69,7	70,51
Получили от 81 до 99 баллов, в $\%$	26,88 (25 чел)	23,75 (19 чел)	23% (17 чел)
Получили от 61 до 80 баллов, в %	47,31 (44 чел)	51,25 (41 чел)	51,35% (38 чел)
Получили от 24 до 60 баллов, в %	25% (24 чел)	25% (20 чел)	25% (19 чел)

Количество учащихся, изучающих русский язык на профильном уровне

Учебный год	% обучающихся
2019-2020	27%
2020-2021	22,5%
2021-2022	63,51% (47 чел)

Проанализированные данные результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года указывают на стабильность или на незначительную положительную динамику:

- увеличилось количество учащихся, изучающих русский язык на профильном (углубленном) уровне;
 - сохранилось количество учащихся, сдающих ЕГЭ в определенном диапазоне;
 - наблюдается небольшое увеличение среднего балла ЕГЭ.

Несмотря на стабильность результатов, необходимо отметить следующую проблему: постоянное изменение формата заданий ЕГЭ по русскому языку. Следовательно, учащиеся 11 класса получают информацию о внесенных изменениях в задания ЕГЭ в середине учебного года и вынуждены перестроить собственную подготовку к ЕГЭ, что снижает уровень их подготовки и результат.

Динамика результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Средний балл школы		Средний балл города
2019-2020	53,36	-4,06	58,7
2020-2021	53	-0,36	63,8
2021-2022	56,05	+3,05	57,4

Как видно из таблицы, наблюдаются значительные колебания среднего балла по математике на профильном уровне за последние 3 года. Причины колебаний среднего балла видятся в следующем (причины остаются неизменными с 2020 года):

- при объединении двух школ в феврале 2020 года 100% учащихся двух 11-ых классов присоединенной школы изучали математику на профильном уровне, что стало препятствием для ведения математики в данных классах действительно на повышенном уровне: часть учащихся к повышенному, профильному уровню изучения предмета была не готова и не понимала учебного содержания. Для сохранения уровня успеваемости учителем был сделан выбор в пользу снижения сложности учебного содержания, следовательно, существенно снизился средний балл на ЕГЭ (-4,06);
- часть учащихся нерационально выбирают образовательный маршрут: изучая математику на базовом уровне, ЕГЭ по математике сдают на профильном уровне;
- ухудшение кадровой ситуации: уход из школы учителей-профессионалов в связи с наступлением пенсионного возраста.

За последние два года

- проведена большая работа по повышению профессионализма учителей математики, работающих в группах профильного (углубленного) изучения математики в 10-11 классах;
- систематизирована профилактическая работа по рациональному выбору учащимися образовательной траектории на уровне среднего общего образования;
- возобновлено в рамках промежуточной аттестации после 10 класса проведение переводного экзамена после снятия карантина;
- осуществляется системный текущий контроль уровня обученности учащихся 10-11 классов по тестам в формате ЕГЭ с сайта ФИПИ (ststgrad/org);
- расширяется содержание математики элективными курсами и индивидуальными консультациями.

Как видим из таблицы выше, все проведенные меры и мероприятия позволили изменить ситуацию и получить положительную динамику среднего балла на 3,05.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору представлены в таблице:

Учебный год		Средний балл по предметам 2020-2022 (ЕГЭ)							
	MKT	Литература	Иностранны й язык	История	Обществозн	География	Физика	Химия	Биология
2020	56	71	63,3	52	52	63,3	49,7	48	55
2021	52	50,6	68,9	58	56	78	42,9	51,1	62
2022	55	53	79	55	53	77	54,7	63	63

Сравнительный анализ данной таблицы позволяет сделать выводы о положительной динамике среднего балла ЕГЭ-2022 по физике, химии, литературе и английскому языку, ИКТ. Уменьшение среднего балла всего на 1 балл по географии и биологии говорит о стабильности результатов, незначительные изменения в данных показателей зависят не от качества подготовленности учащихся к ЕГЭ, а от количества сдающих. Положительная динамика обеспечена за счет стабильности и профессионализма учителей, работающих в средней школе, создания групп профильного (углубленного) уровня изучения предметов, обеспечения учащимся индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их ИУП, внутришкольного мониторинга. Отрицательная динамика среднего балла показана по истории на 3 балла, обществознанию на 3 балла. Проблемной зоной для школы является преподавание истории и обществознания. Факторы, указывающие на проблему:

- нехватка учителей-стажистов;
- увеличение средней педагогической нагрузки на учителя, не способствующей качественной подготовке к урокам;
- выбор учащимися ЕГЭ по обществознанию и истории в качестве предметов, легких для сдачи на ГИА;
- несвоевременное выявление педагогами «проблемных зон» в освоении учащимися предметного материала.

Количество высокобалльников профильных и базовых групп

Обязательные предметы и ТОП-	% высокобалльников (80 и выше) от количества сдававших предмет				
предметы	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021	ЕГЭ-2022		
Русский язык (профильный и базовый уровень)	27,95% (26 от 93 сдававших)	26,25% (21 от 80 сдававших)	29,72% (22 из 74 сдававших)		
Английский язык (базовый уровень)	-	30% (3 из 10)	60% (3 из 5)		

Математика (профильный уровень)	11,11% (7 от 63)	5,26% (2 ot 38)	средний балл по математике от 70 и выше 37% (14 из 38)
ИКТ (профильный уровень)	10% (1 от 10)	17% (2 из 12)	-
Химия (базовый уровень)	-	-	16,6% (1 из 6)
Биология (профильный уровень)	-	15,38% (2 из 13)	8,3% (1 из 12)
Обществознание (профильный и базовый уровень)	8,69% (4 от 46)	9,75% (4 из 41)	-
География (базовый уровень)	-	-	50% (1 из 2)
Всего	20% (39 чел.)	38 чел.	28 чел. + 14 (математика)

В 2021-2022 учебном году в рейтинге школ по показателю «Содержание образования» школа заняла **36 место.** Школу закончили 77 выпускников, из них 3 в форме семейного образования: причем один из обучающихся по семейной форме образования получил аттестат на основании итогов промежуточной аттестации за курс среднего общего образования, не сдавая ЕГЭ. 100% учащихся получили аттестаты. Как достижение школы можно отметить увеличение количества медалистов и 225-балльников. 8 учащихся получили аттестаты с отличием и золотые медали. Успеваемость 11АБВ классов составила 100%, качество знаний - 42%. Закончили школу на «4»-«5»: 32 обучающихся из 74 обучающихся по очной форме образования. Таким образом, 77 учащихся 11 классов из 77 получили аттестаты. По большинству предметов ЕГЭ наблюдается положительная динамика среднего балла. На основе анализа средних баллов ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

- 1. Школа вышла из периода адаптации коллективов учащихся после слияния двух школ. Единые подходы к проблемам образования и воспитания всех педработников стали основой повышения образовательных результатов школы.
- 2. Образовательные результаты школы в виде среднего балла ОГЭ, ЕГЭ имеют положительную динамику.
- 3. Актуализирована система текущего и промежуточного контроля, изменено Положение о ВСОКО, в рамки промежуточной аттестации введены переводные экзамены в 10 классах.
- 4. Реализованы краткосрочная и среднесрочная Программы по повышению профессионализма педагогических кадров. Следствием повышения профессионализма стал рост образовательных результатов учащихся, показанных в рамках ГИА.

Задачи предстоящего учебного года:

1. Направить усилия педагогического коллектива на стабилизацию образовательных результатов, демонстрируемых учащимися в рамках ГИА.

- 2. Повысить профессионализм педагогических работников за счет внедрения в практическую деятельность современных педагогических приемов и техник.
- 3. Организовать повышение профессионализма педагогов по вопросам возрастных и психологических особенностей учащихся 9-11 классов.
- 4. Активизировать работу педагогического коллектива по повышению личностных результатов обучающихся среднего уровня образования (ответственности, мотивации и личной заинтересованности) через воспитательный аспект урока.
- 5. Расширить образовательное поле учащихся среднего общего образования по повышению финансовой грамотности как одного из метапредметных результатов.
- 6. Включать в работу с родительской общественностью школы вопросы об ответственности учащихся и родителей за выбор образовательного маршрута, реализацию ИУП учащихся на уровне среднего общего образования.

Всероссийские проверочные работы

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МАОУ "СОШ № 55" г. Перми осенью 2022 г. в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах проводились ВПР. В декабре 2022 года проведен глубокий анализ результатов по каждому предмету, были составлены рекомендации педагогам, руководителям ШМО по устранению выявленных проблем и более эффективной подготовки обучающихся к процедуре в 2023 году.

Результаты ВПР представлены в таблицах.

4 класс

Математика ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Пермский край	401	25966	4,7	23	44,81	27,49
Пермский	91	10710	4,01	19,4	42,16	34,43
МАОУ "СОШ № 55" г. Перми		256	7,81	23,44	46,48	22,27

Окружающий мир ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99

Пермский край	416	26766	1,48	26,54	57,4	14,57
Пермский	94	10881	1,49	21,97	57,12	19,42
МАОУ "СОШ № 55" г. Перми		253	1,19	17,39	65,22	16,21

Русский язык ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Пермский край	372	23528	11,39	35,19	41,89	11,53
Пермский	85	9650	9,18	32,67	43,6	14,55
МАОУ "СОШ № 55" г. Перми		251	10,36	25,5	51	13,15

Анализ результатов показывает - аттестация учащихся по качеству обучения по математике, окружающему миру, русскому языку стабильна, более 60% учащихся показали высокий результат по всем предметам ВПР. Показатель абсолютной успеваемости снизился по русскому языку до 89%, по математике до 92% и по окружающему миру до 99%.

Выводы:

Анализ результатов тестирования 4-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов и ВПР в соответствии с ФГОС НОО показал, что в целом обучающиеся достаточно владеют необходимыми универсальными учебными действиями и предметными. В основном выполняются требования, предъявляемые ФГОС к достижению метапредметных и предметных результатов. Очевидно, что полученные результаты должны быть учтены при планировании повышения квалификации учителей начальных классов в 2023 году.

5 класс ВПР

ВПР	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	187	20,32	35,83	32,62	11,23
Математика	188	В связи с тем, что на момент проведения ВПР, ряд тем по предмету "Математика" не изучались, отметки за	0	0	0

		работу не выставлялись			
Биология	198	28,28	43,94	24,75	3,03
История	204	12,75	49,51	29,41	8,33

По всем предметам ВПР учащиеся 5-х классов продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий. В 2022 году наметилась тенденция к незначительному повышению результатов. Высветились проблемные зоны - биология (самое низкое качество знаний) и наибольшее количество учащихся не справились с работой. Учителям, работающим в данной параллели, были выданы методические рекомендации по устранению пробелов знаний учащихся.

В целом, результаты ООП ООО за курс пятого класса удовлетворительные и соответствуют средним результатом по Пермскому краю.

6 класс ВПР

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	227	36,56	36,12	24,67	2,64
Математика	214	47,2	34,11	14,02	4,67
Биология	109	55,05	30,28	14,68	0
История	115	10,43	56,52	30,43	2,61
Обществознание	114	7,02	41,23	37,72	14,04
География	122	4,92	35,25	52,46	7,38

Наилучший результат школьники продемонстрировали на ВПР по географии, обществознанию, наихудший - по биологии, математике,

7 класс ВПР

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	196	31,63	34,18	26,02	8,16
Математика	212	33,96	34,91	25,94	5,19
Биология	86	18,6	60,47	20,93	0
История	115	6,96	45,22	38,26	9,57
Обществознание	110	18,18	43,64	32,73	5,45
Физика	52	30,77	50	15,38	3,85

География	88	32,95	54,55	11,36	1,14
Английский язык	195	34,36	37,95	21,03	6,67

Наилучший результат был продемонстрирован по истории, наихудший – математике.

8 класс ВПР

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	162	42,59	21,6	28,4	7,41
Математика	177	36,72	49,72	10,73	2,82
Биология	52	19,23	67,31	11,54	1,92
История	73	8,22	56,16	32,88	2,74
Обществознание	51	21,57	64,71	11,76	1,96
Физика	53	66,04	26,42	7,55	0
География	51	33,33	56,86	9,8	0
Химия	76	14,47	38,16	32,89	14,47

Наилучший результат продемонстрирован учащимися при выполнении ВПР по истории и химии, наихудший - по физике и русскому языку.

С целью недопущения появления низких результатов у обучающихся при выполнении ВПР необходимо:

- 1. Совершенствовать систему контроля учебных достижений посредством использования заданий различного типа, в том числе на комплексное применение знаний из нескольких разделов курса и практико-ориентированных заданий.
- 2. Обучать учащихся приемам работы с различными контрольными заданиями (тестовыми, комбинированными по уровню сложности и форме представлении).
- 3. Особенное внимание уделять формированию умений учащихся работать с текстами, рисунками, схемами как дополнительными источниками знаний, устно и письменно кратко и по существу вопроса излагать свои знания, составлять план для выполнения задания со свободным развернутым ответом, комментировать устные ответы товарищей, находить ошибки в специально подобранных текстах.
- 4. Для прочного усвоения теоретических знаний школьниками и развития умений самостоятельно применять их в жизненных ситуациях систематически использовать ситуативные учебно-практические задачи из повседневной жизни.



Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших призерами различных конкурсных форм

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Является одной из масштабных олимпиад, которая охватывает проведение 24 предметных олимпиад. Проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Основными задачами школьного этапа ВсОШ отмечены следующие: мотивация обучающихся к изучению различных предметов; оценка их знаний и умений по предметам; выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися. В 2022 году обучающиеся писали олимпиаду по 15 предметам на школьном этапе (без немецкого, испанского, итальянского, китайского языков — данные предметы не изучались в ОУ, а также не было выбора предметов: «психология»; «МХК»; «экономика»). Наиболее массово прошел школьный этап по математике (приняло участие 610 человек) и биологии (185 человек). Впервые школьники участвовали в олимпиаде по астрономии. Наиболее востребованы были олимпиады, которые проходили на платформе "Сириус".

Осенью 2022 года во Всероссийской олимпиаде школьников в рамках школьного этапа было зафиксировано 1549 участий (748 в 2021), из них 240 (121 в 2021) человек стали призерами и победителями. На муниципальный этап олимпиады проходят 45 человек (32 в 2021 г.), из них 6 (4 в 2021 г.) становятся победителями и призерами олимпиад по ОБЖ, английскому языку.

В январе-феврале 2022 года 3 учащихся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады по ОБЖ, один стал призером регионального этапа.

Учащихся, которые стали победителями муниципального и регионального этапов олимпиад, подготовили учителя Алексеева Г.Г., Сальникова Н.А.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальных этапах показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители школьного и муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Рекомендации:

- после прохождения школьного этапа ВсОШ необходимо продолжать подготовку с обучающимися, прошедшими на муниципальный этап;
- в качестве подготовки использовать задания прошлых лет, а также использовать для подготовки рекомендованную в методических рекомендациях литературу;
- использовать в прохождении программного материала задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся и логическое мышление;
- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады; методические рекомендации муниципальных предметных комиссий ВСОШ.

Анализ творческих достижений обучающихся

В 2022 году учащиеся под руководством педагогов приняли участие в 302 (АППГ 271) мероприятиях творческой направленности. Количество участников значительно выросло в связи с ростом контингента школы, а также за счет возможности участия в

конкурсах и акциях в дистанционном формате, а также по причине активности участия в очных форматах.

Уровень мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
город	611	92	104
край	246	23	56
Россия	1178	176	234
международный	64	25	34
ИТОГО	2099	316	428

Анализ спортивных достижений обучающихся

В 2022 учебном году учащиеся под руководством педагогов приняли участие в 54 (АППГ 29) мероприятиях спортивной и военно-спортивной направленности.

Уровень мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
район	37	24	0
город	34	18	16
край	46	21	14
Россия	25	12	8
международный	6	4	2
ИТОГО	142	79	40

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общие сведения о педагогических кадрах

	Педагогические	Общее	Из них			
	раоотники	ботники количество педагогичес- ких работников	основные педагогичес- кие работники	внешние совмести- тели	внутренние совместители	
1.	Педагогические работники (всего)	122	118	4	0	

1.1	учителя	110	106	4	0
1.2	другие педагогические работники ОУ	12	12	0	0

Квалификационный состав педагогов

Педагогические работники	Количество <u>основных</u> педагогических работников, имеющих квалификационные категории, СЗД и не аттестованных <u>на 31,12,2022, с внутренними совместителями</u> , но без внешних совместителей						
	высшую категорию	первую категорию	соответствие занимаемой должности	без аттестации			
118	30 31 16 4						

Почетных работников общего образования РФ – 17 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров:

высшее педагогическое образование –77 человек; среднее специальное образование – 29 человек.

В школе работают 34 молодых специалиста, из них 12 человек студенты 3-х, 4-х курсов вузов Перми.

52 % педагогов школы имеют квалификационные категории, 14% аттестованы на соответствие занимаемой должности, 34 % - не подлежат прохождению процедуры аттестации.

На 01 сентября 2022 года в коллектив школы пришли работать 13 молодых специалистов, не имеющих опыта работы в системе образования.

Средняя нагрузка на одного педагога составляет 1,5 ставки. Несмотря на то, что все предметы учебного плана обеспечены специалистами, образовательная организация нуждается в учителях русского языка, английского языка, математики, физики, начальных классов.

Повышение квалификации педагогов

Цель работы с педагогическими кадрами - это создание условий для обеспечения качественного образования: через внедрение новых педагогических технологий в обучение, формирование положительного имиджа школы, повышение квалификации и компетентности педагогов.

В течение года проводилась активная работа по повышению квалификации педагогов и администрации школы, аттестации педагогических работников, организации участия педагогов в онлайн-конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсных испытаний различного уровня.

Повышение квалификации педагогических работников шло по трем направлениям: организация работы с детьми ОВЗ, использование цифровых технологий в образовательном процессе, организация работы по обновленным ФГОС.

В 2022 г. педагогический коллектив работал над методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях $\Phi \Gamma O C$ ».

С целью реализации поставленных перед Школой задач было организовано корпоративное обучение по договору в НОЧУ ОДПО "Актион-МЦФЭР" (лицензия Департамента образования г. Москвы № 038981 от 01.12.2017), где 100% работников прошли обучение.

Приобретенные педагогами профессиональные умения и навыки, позволили эффективно и качественно организовать в 2022 году обучение учащихся.

В связи с увеличением инклюзивных классов, важным направлением в работе по повышению квалификации стало направление "Организация работы с детьми ОВЗ".

Администрацией школы было организовано корпоративное обучение и по этому направлению. Результативность обучения педагоги демонстрировали в ходе городских предметных мониторингов учителей. Высокий уровень продемонстрировали учителя математики, английского языка, химии, информатики.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, социальными партнерами, Организация участия педагогов в конкурсном движении города, края, РФ позволяет расширять школьное образовательное пространство, а подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

В отчетный период наблюдается результативное участие педагогов в конкурсном движении, что было отмечено Департаментом образования администрации г. Перми, а наиболее активным педагогам помогло аттестоваться на более высокую категорию.

Самыми активными участниками профессиональных конкурсов стали педагоги: Гученко Г.В., Мотуз И.В., Никитина А.В., Филатова Ф.В., Шеломенцева Л.С.

Анализ работы школы по направлению «Курсовая подготовка» за 2022 год выявляет ряд признаков складывающихся рисков:

- предлагаемые направления повышения квалификации, актуальные для ОУ, не всегда актуальны для конкретного педагога, что приводит к формальному обучение на курсах повышения квалификации (по итогам посещенных уроков);
- при организации обучения школой не учитываются проблемы конкретного педагога и как следствие низкая мотивация на профессиональное обучение (по итогам анализа учебной деятельности);
- акцент при обучении делается на технологический аспект деятельности педагога, а не на содержательную часть деятельности (анализ плана повышения квалификации ОУ).

Для того, чтобы минимизировать последствия возникающих проблем, необходимо:

- оптимизировать систему повышения квалификации и нормативно закрепить новые структуры модели профессионально-развивающей среды школы;
 - провести диагностику профессиональных потребностей и затруднений педагогов;
- обеспечить адресное повышение квалификации педагогов с учётом выявленных профессиональных затруднений.

Перспективы развития:

- оптимизировать систему повышения квалификации и нормативно закрепить новые структуры модели профессионально-развивающей среды школы;
 - провести диагностику профессиональных потребностей и затруднений педагогов;
- обеспечить адресное повышение квалификации педагогов с учётом выявленных профессиональных затруднений;
- продолжить работу со школой молодых специалистов для быстрой адаптации начинающих учителей.



Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Главная задача библиотеки - формирование современного образовательного пространства, как ключевого инструмента новой инфраструктуры, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Формирование информационной среды становится основополагающей функцией библиотеки, ШИБЦ имеет в своем распоряжении два помещения: абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Помещения изолированы, что соответствует современным стандартам в области библиотечного дела. Общий фонд библиотеки составляет 73216 экземпляров, фонд художественной литературы — 9456, справочников - 4797, фонд учебной литературы —62091, фонд научно-педагогической и методической литературы - 1012, фонд медиатеки - 127 СD (ЦОРы по предметам), 3000 презентаций по предметам, выполненных в программе Power Point, из них 1000 — авторские. В помещениях библиотеки установлены четыре компьютера с выходом в сеть Интернет. Компьютеры используются учащимися для учебной, проектно-исследовательской, внеклассной деятельности. Все книги школьной библиотеки имеют штрих-коды, подключены к поисковой системе и к базе данных школьников ОУ. Школьники получают книги по школьным картам. В библиотеке имеется специальное оборудование: сканер штрих-кода, принтер для штрих-кодов, специальная программа, ШБИЦ подключена к читальному залу «Национальной электронной библиотеки» (НЭБ).

В библиотеке строго ведется учетная документация. Библиотека школы предоставляет участникам образовательного процесса открытый доступ к художественной, справочной, энциклопедической и другой литературы, тем самым содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. В помещении читального зала организованы тематические выставки, полки. В соответствии с требованиями образовательных стандартов в 2022 учебном году в библиотеку школы приобретены необходимые учебники на сумму 1 158 917,99 рублей. Мониторинг учебников, который проводился в мае и августе-сентябре 2022 года выявил нехватку учебной литературы, поэтому возникает необходимость дополнительного финансирования для приобретения учебников в 2023 году. В 2021 году в библиотеку обоих корпусов приобретены новые столы и стулья, дорабатывается и обновляется интерьер библиотеки в обоих корпусах.

Ежедневно библиотеку посещает в среднем 23 человека. Выдача литературы из книжного фонда (кроме учебников) составляет 25 экземпляров в день.

Перспективы развития:

- приведение МТБ библиотеки корпуса на ул. Лепешинской, 43 в соответствии с нормативными требованиями;
 - повышение уровня информационно-библиотечного обслуживания;
- координация деятельности библиотеки и педагогического коллектива в обеспечении качественного уровня учебно-воспитательного процесса;
- развитие информационных компетенций и навыков независимого пользователя для работы с книжными и информационными ресурсами.

6. Материально-техническая база

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным, строительным нормам и правилам. МТБ приведена в соответствие с задачами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы ОО, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующими методическими рекомендациями, перечнями, утвержденными региональными нормативными актами, локальными актами ОУ, разработанные с учетом особенностей образовательной программы. Здание корпуса на ул. Вагонная, 22 построено

и введено в эксплуатацию в 1964 году, имеет площадь 4240,5 кв.м. Нормативная наполняемость корпуса (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв,м, при проведении фронтальных занятий) 650 человек. Здание корпуса на ул. Лепешинской, 43 построено и введено в эксплуатацию в 1971 году, имеет площадь 6708,9 кв.м. Нормативная наполняемость корпуса (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м, при проведении фронтальных занятий) 960 человек. Оба корпуса оборудованы современными системами безопасности: ПАК "Стрелец Мониторинг", АПС и ОПС, видеонаблюдением, охранной сигнализацией, системой контроля и управления доступом на территорию и в здания (автоматические въездные ворота, калитки, оборудованные домофонами, турникеты). В 2022 году проведены мероприятия, необходимые для поддержания зданий и территории в нормативном состоянии: кронирование деревьев на территории корпуса на ул. Лепешинской, 43, текущий ремонт учебных кабинетов и вспомогательных помещений, промывка и опрессовка систем отопления, технический осмотр и очистка систем проведение нормативных вентиляции и кондиционирования, противопожарных мероприятий. Проведена ревизия электрохозяйства зданий, позволяющая выявить необходимость замены освещения и другого оборудования.

Создание качественных условий для ведения учебно-воспитательного процесса невозможно без создания оптимальной величины материальных запасов, Их размер определяется в процессе анализа потребностей всех участников образовательного процесса и составления плана финансово-хозяйственной деятельности, плана закупок, в которых отражаются финансовые ресурсы ОО и период их расходования. В целях рационального использования средств проводился мониторинг ценообразования на рынке предложений с определением оптимальной цены и технических характеристик товаров, работ, услуг. В прошедшем году в соответствии с Положением о закупках ОО был проведен ряд конкурентных закупок, что позволило сэкономить бюджетные средства и расширить круг Поставщиков.

1. Функциональное назначение имеющихся площадей по корпусам:

№ п/п	Специализированные кабинеты и помещения для ведения учебно-воспитательного процесса	корпус на ул. Вагонная, 22	корпус на ул. Лепешинской, 43
1	Начальные классы	6	20
2	Русский язык и литература	3	4
3	Математика	4	4
4	История и обществознание	1	1
5	Физика	2	1
6	Химия	1	0
7	Биология и ОБЖ	1	1
8	География	1	1
9	Иностранный язык	4	5

10	Технология	1	1
11	Информатика	2	2
12	ИЗО	1	1
13	Музыка и МХК	1	1
14	Робототехника	1	1
15	Спортивный зал	1	1
16	Малый спортивный зал	1	1
17	Библиотека	1	1
18	Электронная учительская	1	1
19	Конференц-зал / Актовый зал	1	1
20	Социальная служба	1	1
21	Педагог - психолог	2	2
22	Гардеробные	4	4

2. Информационно-техническое оснащение.

Особое внимание уделяется оснащению учебных кабинетов современным интерактивным оборудованием, что позволяет комплексно подойти к этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе ОУ. Школа принимает участие в реализации федеральном проекте нескольких проектов: образовательная среда", федеральном проекте "Кадры для цифровой экономики", электронной школе "Сферум". Педагоги активно используют в своей деятельности такие электронные ресурсы как "Учи.ру", "Яндекс Учебник", "образовательную онлайн платформу МЭО. В рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, улучшение показателей и результатов "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" поставлено оборудование, позволяющее значительно разнообразить формы урочной и внеурочной деятельности, улучшить техническую составляющую при проведении массовых онлайн семинаров, конференций, семинаров и т.д. Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом или интерактивным комплексом с программным обеспечением, мультимедийным проектором, многофункциональным копировальным устройством. Кроме этого в каждом учебном кабинете имеется комплект предметного оборудования для реализации различных видов деятельности обучающихся, мебель, расходные материалы. Вспомогательные помещения оборудованы офисным оснащением, канцелярскими принадлежностями, необходимым инвентарем. На все комплекты оснащения имеется гарантия и сертификаты безопасности. Превышения стандартов в части материально-технических условий нет.



№	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Количество								
	Наличие компьютерной базы									
1	Персональные компьютеры (всего)	300								
	из них: - ноутбуки - планшетные компьютеры	109 47								
2	Мультимедийные проекторы	72								
3	Интерактивные доски	30								
4	Многофункциональные устройства (выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	41								
5	Сканеры	10								
6	Персональные компьютеры в компьютерных классах	50								
7	Персональные компьютеры в библиотеке	3								
8	Персональные компьютеры во вспомогательных помещениях	45								
9	Подключение к сети Интернет/ скорость/тип подключения	имеется/200 Мбит/сек./ выделенная линия								
10	Количество ПК, подключенных к сети Интернет	300								
11	Наличие локальной сети	имеется								
12	Количество ПК в составе локальной сети	300								
13	Количество ПК в составе локальной сети, подключенных к сети Интернет	300								
14	Наличие электронной почты	shkola55@permedu. online								
15	Наличие сайта	имеется								
	Дополнительное оборудование									
16	Мобильный лингафонный кабинет	1								
17	Визуализатор цифровой	18								
18	Цифровой фотоаппарат	4								
19	Цифровое устройство для просмотра препаратов	16								
20	Интерактивная видеостена	8								



21	Робот тренажер для отработки навыков оказания первой медицинской помощи	3
22	Мобильный автогородок (комплект оборудования для изучения правил дорожного движения)	1

Образовательное учреждение в 2022 году подключено к проекту ЕСПД (единая система передачи данных), разработанным в рамках государственной программы "Информационная инфраструктура". Исполнителем проекта является крупнейший Интернет-провайдер "Ростелеком". Важными функциями ЕСПД являются: защита информации от утечки и блокировка вирусных атак; гарантированно высокая скорость передачи данных; блокировка доступа обучающихся к нежелательному контенту и т.д.

7. Внутришкольная система оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- внешняя оценка учебных достижений (ВПР, ТОГЭ ТЕГЭ);
- внутренняя оценка учебных достижений (административные контрольные работы);
- оценка метапредметных результатов (внутренняя и внешняя) 3 измерения в год:
- оценка социальных и психологических показателей учащихся;
- оценка качества ресурсов 2 измерения;
- оценка показателей образовательной среды 1 измерение.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому и повышенному уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Метапредметные результаты обучающихся.

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся 4 классов проводился по материалам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту и допущенных к использованию в общеобразовательных организациях. Результаты мониторингового исследования позволили оценить уровень готовности обучающихся применять знания и умения по логике (логические универсальные учебные действия) при выполнении учебных заданий, сконструированных на содержании учебных предметов "Математика", "Русский язык" "Литературное чтение", "Окружающий мир" в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы. Проверялись следующие метапредметные умения: извлекать и анализировать информацию, представленную в тексте, в том числе с использованием схем; сопоставлять, обобщать информацию, содержащуюся в разных применять изученные логические знания и умения при работе с информацией, в том числе предметной; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подведение под понятия; сравнение (выделение основных признаков объекта, вычленение общих признаков, установление основания для сравнения; сравнение и группировка объектов по данному основанию); классификация (по заданному основанию, с заданием поиска самого основания) и обобщение по заданным критериям; выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид, наличие функциональных связей); оценивание истинности суждений; анализ умозаключений, понимание сущности аналогии, выдвижения гипотез.



Итоговые результаты

	T.C.	TC	Тестовый		S	d	
	Класс Кол-во		балл	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2021	4	268	52,5	4	73	148	43
2022	4	297	50	21	79	151	46

Анализ выполнения заданий показал, что хорошо справляются (86% учащихся) с чтением несложных таблиц, могут анализировать информацию, представленную в табличном виде, умеют осуществлять выбор желательных и обязательных расходов из предложенного списка. 83% продемонстрировали умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств, умение различать ситуации, в которых оформление кредита является финансово грамотным решением.

Затруднения у учащихся (77%) вызывают задания на поиск информации по заданным критериям, проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий, умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. 75% учащихся не умеют планировать свои расходы, решать практические задачи, с действиями над величиной время. Более 50% учащихся не умеют находить информацию, заданную в неявном виде, применять единицы измерения величин к практической ситуации. Допускают ошибки в различиях между понятиями цена и стоимость товара. Затрудняются вычислять сдачу, выявлять информацию из платежных документов, анализировать схему, рисунок, не умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств, планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. 65 % не умеют определять ненужные расходы в общем списке расходов, выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить.

Выводы: учащиеся 4-х классов показали средний уровень (50 средний балл) выполнения метапредметного мониторинга, ниже на 2,5% чем в прошлом учебном году.

Уровень функциональной грамотности

№	Предмет	Класс	К-во	Сред- ний балл	Тесто- вый балл	Низ кий уро- вень	Ниже сред- него	Сред- ний	Высо- кий
1	Финансовая грамотность	7	235	15,02	50,03	12	60	132	31
2	Финансовая грамотность	8	184	14,73	52,74	2	42	114	26
			419	14,73	52,74	14	102	246	57

№	Предмет	Класс	К-во	Сред- ний балл	Тесто- вый балл	Низ кий уро- вень	Ниже сред- него	Сред- ний	Высо- кий
1	Математи- ческая грамотность	7	231	4,29	45,81	24	72	111	24
2	Математи- ческая грамотность	8	203	13,61	53,77	2	42	125	34
3	Метапред- мет	9	173	25,20	49,49	5	46	106	16
			607	13,37	49,52	31	160	342	74

Данные таблиц свидетельствуют о достижении обучающимися планируемых результатов в части оценивания метапредметных УУД и функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Показатели по школе сопоставимы с результатами по городу. Выявлено, что 68 % обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали средний и высокий уровень.

Рекомендации 2023 г: усилить работу с обучающимися по формированию УУД математической грамотности (43% обучающихся имеют низкий и ниже среднего результат).

В 2022 году проводился мониторинг состояния здоровья обучающихся, данные приведены в таблице.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Гол	D	Группа здоровья						
Год	Всего	I	II	III	IV			
2011	957	83 (8,8%)	590 (62%)	266 (27%)	21 (2,2%)			
2012	980	65 (6,6)	629 (64,2%)	268 (27,3%)	18 (1,8%)			
2013	1018	89 (10%)	645 (61%)	262 (26%)	22 (2%)			
2014	1019	91 (9%)	630 (62%)	277 (27%)	21 (2%)			
2015	1102	151 (14%)	648 (60%)	292 (26%)	16 (1,4%)			
2016	1100	114 (10%)	649 (59%)	314 (29%)	23 (2%)			
2017	1089	110 (11%)	641 (59%)	318 (29%)	20 (1,8%)			
2018	1130	154 (13,6%)	642 (57%)	312 (28%)	22 (1,9%)			
2019	1132	149 (13%)	644 (56,7%)	319 (28,1%)	20 (1,7%)			

2020	2725	406 (14,8%)	1520 (55,7%)	735 (27%)	64 (2,3%)
2021	2728	392 (14,3%)	1534 (56,2%)	734 (26,9%)	68 (2,4%)
2022	2724	388 (14,2%)	1528 (56%)	725 (26,6%)	61 (2,2%)

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 55» г. Перми позволяет сделать следующие выводы:

- Управление Школой носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиального самоуправления.
- Школа предоставляет доступное качественное образование в условиях, адаптированных возможностям обучающихся.
- Образовательные результаты школы по итогам ГИА в форме среднего балла ОГЭ, ЕГЭ имеют положительную динамику.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.
- Воспитательная система школы работает по открытому типу: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но и сама становится мощным средством социализации.
- Повышается профессиональный уровень педагогических работников через участие в современных методических мероприятиях. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.
- В школе ведется систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
- Школа целенаправленно работает по формированию личностных результатов (ответственность, способность выбора, самооценка) и метапредметных результатов, в том числе по повышению финансовой грамотности учащихся.

Исходя из самоанализа деятельности школы за 2022 год были сформулированы следующие задачи на 2023 год:

- Продолжить формирование активного школьного сообщества, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса: родителей, детей, педагогов, в формирование воспитательно-развивающей среды.
- Обеспечить в рамках промежуточной аттестации 2023 года рост образовательных результатов на 2% выше по сравнению с промежуточной аттестацией за 2021-2022 учебный год.
- Обеспечить положительную динамику качества образования учащихся 7-8 классов с рисками учебной неуспешности.
- Обеспечить адресное повышение квалификации педагогов с учётом выявленных профессиональных затруднений.
- Организовать обобщение передового педагогического опыта педагогов через открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах.
- Оказать психолого-педагогическую помощь учащимся в составлении индивидуальных траекторий с учетом образовательных потребностей.
- Создать условия для успешного прохождения учащимися внешней экспертизы в формате ВПР.



Приложение к отчету о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 55» г. Перми за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2724 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1364 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1200 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	160 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	936 чел
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	50,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,51 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,05 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0



	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (1,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 (10,81%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2724/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1130 (41%)
1.19.1	Регионального уровня	140 (5%)
1.19.2	Федерального уровня	906 (33%)
1.19.3	Международного уровня	84 (3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100% учащихся 10-11 кл.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	118
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 (65,3%)



1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 (65,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	29 (25,6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 (25,6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 (51,7%)
1.29.1	Высшая	30 (25,4%)
1.29.2	Первая	31 (26,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	42 (35,6%)
1.30.2	Свыше 30 лет	25 (21,2%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39 (33,1%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 (18,6%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 (100%)



2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м